

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ «БРАК ПО ЛЮБВИ ИЛИ ВОПРОКИ»

Гумбатова А.А.

МОУ СОШ с. Калуга Фёдоровского района Саратовской области

Деятельностная цель: формирование способности обучающихся к усвоению знаний о условиях вступления в брак и препятствий к заключению брака.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов: определение «брак», условия вступления в брак и препятствия к заключению брака.

Задачи

I. *Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:* способствовать воспитанию у учащихся вежливого, уважительного отношения к семье; способствовать формированию толерантности, как основы позитивных качеств личности.

II. *Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения.*

Познавательные: умение выявлять причинно-следственные связи условий вступления в брак и, работать с текстом параграфа и его компонентами, работать с дополнительными источниками информации: выделять в тексте параграфа главное, находить ответы на вопросы, преобразовывать текстовую и иллюстративную информацию (в схему, таблицу,).

Регулятивные: умение работать в соответствии с поставленной целью, самостоятельное формулирование цели и задач, планирование, прогнозирование

Коммуникативные: участие в диалоге, участвовать в совместной деятельности (групповая работа).

III. *Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения.*

Знать: условия вступления в брак и препятствия к заключению брака.

Уметь: находить и извлекать информацию о условиях вступления в брак и препятствия к заключению брака из адаптированных источников различного типа.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый.

Формы работы учащихся: индивидуальная, групповая, коллективная.

Основные понятия: брак, условия и препятствия к заключению брака, гражданский брак, семейный кодекс.

Оборудование: ПК, дидактический материал, учебники, тетради, статьи Семейного кодекса РФ.

Предполагаемые результаты:

1) **Предметные:** учащиеся узнают условия вступления в брак и препятствия к заключению брака.

2) **Метапредметные:** формирование навыков отбора и обработки информации в соответствии с целевым назначением создаваемого учебного продукта. Логическое построение ответа, аргументация.

3) **Личностные:** - совершенствование навыка публичного выступления, ведения диалога и дискуссии.

- способствовать развитию коммуникативных навыков. Повышение ответственности за работу в группе.

- способствовать развитию творческих способностей, способностям самостоятельного приобретения знаний и умений.

- способствовать формированию способностей применять полученные знания на практике.

- формирование бережного отношения к своему здоровью.

Технологическая карта урока

Этап урока	Содержание учебного материала	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты УУД
1. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности (1 минута). Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха.	Прозвенел уже звонок, Начинается урок. Скажем: «Здравствуйте» друг другу И посмотрим на столы Всё, что нужно принесли? Друг на друга посмотрели, Улыбнулись, тихо сели. Начинаем наш урок. Я и надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем.	Приветствует, проверяет готовность к уроку, желает успеха. Включение в деловой ритм.	Ученики встали, настроились на работу, проверили на столах наличие учебника, тетради, рабочей тетради, дневника, письменных принадлежностей.	Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя.

Этап урока	Содержание учебного материала	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты УУД
<p>2. Активизация познавательного процесса. Сообщение темы и целей урока (8 минуты)</p>	 <p>Учитель: В 1863 году на Московской академической художественной выставке была представлена работа молодого художника Василия Пукирева, которая произвела настоящий фурор. Картина «Неравный брак» посвящалась теме насильственных бракосочетаний в российском обществе того времени.</p> <p>Проблемный вопрос: Ребята, какое мероприятие происходит на картине? Кого изобразил художник на первом плане картины?</p> <p>Предполагаемый ответ: Венчание. Пожилого жениха, молодую невесту, священника.</p> <p>Учитель: Верно. Но обратите внимание, автор картины дал ей название «Неравный брак». Почему?</p> <p>Объясните, что позволило вам сделать такой вывод, глядя на эту картину?</p> <p>Предполагаемый ответ: В центре престарелый жених, облаченный в дорогой костюм, с неестественной осанкой, поддерживаемый тугим корсетом. Старик старается взглянуть на невесту с высоты своего генеральского чина, однако он жалок, хоть и старается держаться молодцом. Невеста - с поникшей головкой, едва сдерживает слезы, этот день самый горький в ее жизни. Нежное личико в обрамлении белокурых локонов печально, свеча в детской руке наклонилась, воск капает на свадебное платье. Невеста безучастна, она уже безразлична к собственной судьбе. Облачившись в свадебный наряд, девушка пожертвовала собой во благо своей семьи, которая отныне сможет жить в достатке.</p>	<p>Выдвигает проблему, записывает ассоциации учащихся на доску. Озвучить тему урока «Брак по любви или вопреки» - записать в тетрадь. (на доску)</p>	<p>Решают проблемные вопросы, выдвигают предположения о теме урока. На основании предлагаемых ответов учащихся, совместно с учителем формируют тему урока.</p> <p>Записывают число, тему урока в тетрадь</p>	<p>Регулятивные УУД: прогнозирование</p> <p>Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, высказывать свои мысли, свое мнение, отвечать на вопросы учителя</p>

Этап урока	Содержание учебного материала	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты УУД
	<p>Священник на картине изображен сгорбившимся, потерянным, словно ему приходится исполнять дело неблагодарное. Он смотрит исподлобья, поза напряжена, неестественна, его одеяние, расшитая риза, топорщится.</p> <p>Проблемный вопрос: Как вы считаете, обладала ли невеста правом сама сделать выбор кандидата в мужья и выйти замуж по своему желанию в тот исторический период (19 век)?</p> <p>Предполагаемый ответ: Не обладала невеста правом сама сделать выбор кандидата в мужья и выйти замуж по своему желанию.</p> <p>Учитель: Картина «Неравный брак» посвящалась теме насильственных бракосочетаний в российском обществе прошлого времени.</p> <p>Проблемный вопрос: Как вы думаете, что могло заставить молодую девушку согласиться на такое замужество? Кто повлиял на её выбор?</p> <p>Предполагаемый ответ: Бедность семьи, родители.</p> <p>Учитель: Правильно ребята. Середина XIX века в России была отмечена появлением, так называемых невест-бесприданниц. Материальная заинтересованность, желание провести выгодную сделку заставляли родителей поступать в интересах родной дочери.</p> <p>Проблемный вопрос: Каковы же условия заключения брака середины 19 века?</p> <p>Предполагаемый ответ: для заключения брака не требовалось взаимного согласия мужчины и женщины.</p> <p>Учитель: Верно ребята. (Видеосюжет). Ребята, внимание на экран. Что вы увидели в процессе просмотра видеосюжета?</p> <p>Предполагаемый ответ: Современное бракосочетание.</p> <p>Учитель: А чем процесс заключения брака на картине «Неравный брак» отличается от видеосюжета?</p>			

Этап урока	Содержание учебного материала	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты УУД
	<p>Предполагаемый ответ: Эмоциональным состоянием жениха и невесты, они счастливы, они с взаимного согласия вступают в брак.</p> <p>Учитель: Ребята, скажите, каковы условия современного заключения брака. Объясните ваш ответ.</p> <p>Предполагаемый ответ: Современный брак заключается по обоюдному согласию.</p>  <p>Учитель: Правильно ребята. Проблемный вопрос: Ребята, мы сейчас с вами увидели два разных процесса заключения брака. На картине Василия Пукирева «Неравный брак», мы увидели заключение брака без взаимного согласия мужчины и женщины, а на видеосюжете, брак заключается по обоюдному согласию, по любви.</p> <p>Ребят, какое слово, при обсуждении картины и видеосюжета, вы слышали чаще всего. Какое слово вы назвали бы главным?</p> <p>Предполагаемый ответ: Брак.</p> <p>Учитель помещает слово «Брак» на доску.</p> <p>Учитель: А что лежит в основе брака который вы увидели при просмотре видеосюжета, на чём он строится?</p> <p>Предполагаемый ответ: Любовь.</p> <p>Учитель помещает слова «по любви» рядом со словом « брак».</p> <p>Учитель: А что лежит в основе брака который вы увидели при просмотре картины, на чём он строится?</p> <p>Предполагаемый ответ: грусть, обречённость и т.д.</p> <p>Учитель: Вы правильно рассуждаете, но в русском языке есть синоним всем определениям которые вы озвучили, это слово «вопреки».</p>			

Этап урока	Содержание учебного материала	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты УУД
<p>3. Постановка учебной задачи. (3 минуты) ЦЕЛЬ - создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность.</p>	<p>- Учитель: Мы с вами сформулировали с вами тему урока. Исходя из темы урока, давайте определим главную цель занятия. Подумайте и предположите, что сегодня предстоит выяснить на уроке? Предполагаемый ответ: На основании предлагаемых ответов учащихся, совместно с учителем формируется цель урока. Озвучить цель урока: Овладеть знаниями об условиях вступления в брак и препятствиях к заключению брака.</p>	<p>Обсуждение затруднений (почему возникли затруднения, чего мы ещё не знаем).</p>	<p>Учащиеся конкретизируют цель урока</p>	<p>Регулятивные УУД: самостоятельное формулирование цели и задач, планирование, прогнозирование</p>
<p>4. Усвоение новых знаний. 20 минут</p>	<p>Условия вступления в брак и препятствия к заключению брака. Историческая справка. Учитель: В разные исторические периоды существовали разные формы заключения брака. Посмотрите, пожалуйста, на рисунок, и предположите, что происходит? Предполагаемый ответ: похищение невесты женихом. Учитель: Верно. До принятия христианства существовал такой обычай, как похищение невесты женихом без ее согласия или же покупка ее у родственников, с дальнейшим заключением брака. Ребята, а возможно ли в наше время похищение невесты женихом или же покупка ее у родственников? Законно ли это? Объясните свой ответ. Ваши предположения. Предполагаемый ответ: Да, возможны. Учащиеся высказывают мнение по поводу законности заключения брака при похищении невесты. Учитель: Верно. Это не законно, т.к. нарушаются права человека. А может, вы скажете, какие права человека нарушаются? Предполагаемый ответ: Личные, на неприкосновенность личности, насильственное лишение свободы.</p>	<p>Показ рис (или таблиц или Презентации) - формы заключения брака в разные исторические периоды</p>	<p>Работают в группах, выделают формы заключения брака в разные исторические периоды</p>	<p>Личностные: формирование причин изменения условий заключения брака. Регулятивные УУД: Умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группе (паре) Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное, смысловое чтение, преобразование информации</p>

Этап урока	Содержание учебного материала	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты УУД
	 <p>Учитель: Обратите внимание на экран. С принятием христианства в 11 веке, брак заключался церковным венчанием или традиционным обрядом у воды.</p> <p>Проблемный вопрос: Ребята, а кто-нибудь из вас знает, с какого возраста вступали в брак в период Древней Руси?</p> <p>Предполагаемый ответ: 13-15 лет.</p> <p>Учитель: Возраст вступления в брак был установлен 15 лет для жениха и 13 лет для невесты. Запрещались браки близких родственников, между лицами, состоящими в духовном родстве, при наличии другого, не расторгнутого брака.</p>  <p>Проблемный вопрос: Ребята, как вы считаете, чем условия вступления в брак и взаимоотношения супругов в современном обществе отличаются или похожи от условий вступления в брак и взаимоотношений супругов в 19 веке и Древней Руси? Назовите отличия и черты сходства.</p> <p>Учащиеся заполняют схему: Приложение № 1</p> <p>Предполагаемый ответ: 1. Не допускается многоженство, брак между родственниками - черты сходства.</p> <p>2. Брачный возраст, добровольное согласие - черты отличия.</p>			

Этап урока	Содержание учебного материала	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты УУД
	<p>Проблемный вопрос: Ребята, как вы думаете, возможно ли заключение брака в столь раннем возрасте в современном обществе? Поясните свой ответ.</p> <p>Предполагаемый ответ: Нет, не возможно. Это запрещено.</p> <p>Учитель: А почему вы не можете вступить в брак в 15 лет?</p> <p>Предполагаемый ответ: Не по закону.</p> <p>Учитель: Да вы правы, действительно существует закон ограничивающий возраст вступления в брак и прописан он в Семейном кодексе РФ, который был принят Государственной думой 8 декабря 1995г.</p> <p>Задание № 1 учащимся: Заполнить таблицу «Условия вступления в брак и препятствия к заключению брака», согласно ныне действующему Семейному кодексу РФ. Использовать текст учебника на стр. 274-275.</p> <p>Приложение № 2</p> <p>Ответьте на вопрос: Какие изменения вы видите в условиях при вступлении в брак и в причинах препятствия заключению брака?</p> <p>Предполагаемый ответ: обсуждение по таблице.</p> <p>Учитель. Ребята вы всё верно выполнили. Но вернёмся к названию темы урока и выделим главное слово темы.</p> <p>Предполагаемый ответ: Брак.</p> <p>Учитель: А какое определение вы можете дать понятию «брак»?</p> <p>Предполагаемый ответ: Учащиеся дают различные варианты определению «брак».</p> <p>Учитель: Брак - Семейные супружеские отношения между мужчиной и женщиной (Толковый словарь Ожегова)</p> <p>Брак- это свободный равноправный союз мужчины и женщины, заключённый с соблюдением порядка и условий, установленных законом.</p>	<p>Организует работу по заполнению схемы «Черты сходства и отличия» Организует работу на формирование понятийного аппарата учащихся.</p> <p>Организует работу с учебником: Заполнить таблицу «Условия вступления в брак и препятствия к заключению брака», согласно ныне действующему Семейному кодексу РФ. задает вопрос классу</p> <p>Организует работу на формирование понятийного аппарата учащихся.</p>	<p>Заполняют схему, определяют черты сходства и отличия, формируют понятие о Семейном кодексе РФ.</p> <p>Работа с учебниками стр. 274, заполняют схему.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, делают выводы.</p> <p>Работают со словарём, выдвигают предположения, рассуждают. формируют понятие «Брак».</p>	

Этап урока	Содержание учебного материала	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты УУД
Физкультминутка 1 минута	<p>Учитель: Ребята, в последние десятилетия в обществе наблюдается такая ситуация, когда мужчина и женщина, полюбившиеся друг другу, решают жить вместе. У них рождаются дети. Но их отношения не были зарегистрированы. Как вы считаете, как можно назвать такие отношения?</p> <p>Предполагаемый ответ: Гражданский брак.</p> <p>Учитель: Верно. Когда люди живут вместе, ведут общее хозяйство, рожают и воспитывают детей, но брак по каким-то причинам не регистрируют, такие отношения характеризуются как гражданский брак (фиктивный) брак.</p> <p>Фиктивный брак, т.е. не зарегистрированный в органах загс, не пользуется в нашей стране защитой со стороны государства. Только зарегистрированный брак органами актов записи гражданского состояния (ЗАГС) признаётся действительным</p> <p>Учитель: Ребята, а как вы сами относитесь к гражданскому браку?</p> <p>Учащиеся высказывают своё мнение.</p> <p>Учитель: Вот так же, как между вами разделилось мнение «за» и «против» по отношению к гражданскому браку, так и в обществе в целом не наблюдается единого мнения по этому вопросу.</p> <p>Задание № 2 учащимся: Работа с диаграммой.</p> <p>Иногда приходится слышать мнение, что, если мужчина и женщина проживают совместно, ведут общее хозяйство, их можно считать мужем и женой, даже если они не заключили официального брака. Социологи опросили россиян разного возраста, задав им вопрос: «Вы согласны или не согласны с таким мнением?» результаты опроса представлены в виде диаграммы. Ознакомьтесь с ними. Выполните задание и ответьте на вопросы.</p>	<p>Упражнения, рекомендованные СанПиН</p> <p>Организует проблемную ситуацию самостоятельную работу в группах, использует работу с диаграммами</p>		<p>Учащиеся работают по группам, готовят обобщение материала, делают выводы о проделанной работе, представляют результат своей работы классу</p>

Этап урока	Содержание учебного материала	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты УУД
	<p>Приложение № 3. 1. Как различаются мнения опрошенных разных возрастов? ОТВЕТ: 70% опрошенных в возрасте 18-35 лет, 60 % в возрасте 36- 54 года и 50% старше 55 - согласны с мнением. В возрасте от 36 до 54 лет не согласны с мнением 30 %, а возрасте старше 55 - 35% не согласны с мнением, чуть больше 20% опрошенных во возрасте до 35 лет не согласны с мнением.</p> <p>Учитель: Результаты опроса, представленные на следующей диаграмме, составлены самими учащимися, при опросе жителей села. Вопрос « Как вы относитесь к гражданскому браку?» Ознакомьтесь с ними.</p> <p>Приложение № 4 Сформулируйте результаты опроса. Сравните и оцените результаты опроса диаграмм с правовой точки зрения. ОТВЕТ: С правовой точки зрения, мужчина и женщина не являются официально мужем и женой. В юридическом понимании такой союз не является браком. Результаты опроса свидетельствуют о том, что люди не думают о юридических правах и обязанностях по отношению друг с другом.</p> <p>Учитель: Правильно ребята. Как мы видим, даже в ситуации гражданского брака, государство стремится защитить права мужчин и женщин. Таким образом, нормы Семейного кодекса стоят на страже интересов вступающих в брак, общественных интересов и имеют медико-биологическую и социальную основы</p>			
<p>5. Закрепление изученного материала Цель этапа: самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности 6 мин</p>	<p>Проблемный вопрос: Ребята! Сегодня на уроке мы говорили и рассуждали на тему условий вступления в брак и препятствия к заключению брака, для чего использовали различные источники: Картину «Неравный брак», видеосюжет о заключении современного брака, диаграммы опроса населения по отношению к гражданскому браку</p>	<p>Организует обсуждение ответов учащихся</p>	<p>Отвечают на вопросы, делают заключения, предполагают что ещё могут узнать используя источники рассматриваемые на уроке.</p>	<p>Регулятивные УУД: Умение организовать выполнение заданий учителя., делать выводы по результатам работы</p>

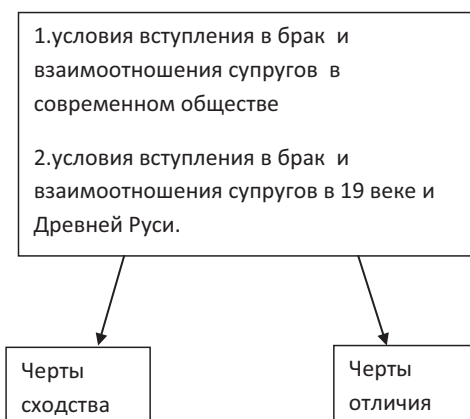
Этап урока	Содержание учебного материала	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты УУД
	Беседа с классом по схеме: Интересно ли вам было работать с этими источниками? Какие вопросы мы ставили при изучении данных источников? Что нового мы узнали? Что даёт картина для понимания темы? Для понятия прошлого и настоящего? Что ещё в связи с этой картиной хотелось бы узнать? Какой вывод мы можем сделать? Каким должен быть брак, по любви или вопреки? Предполагаемый ответ: Брак должен заключаться по любви и обоюдному согласию, согласно ныне действующему Семейному кодексу РФ.			Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, умение вступать в диалог с учителем, друг с другом Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное, анализировать. Исправлять ошибки
6. Рефлексия деятельности. 4 минут Цель этапа: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.	Таблица для оценивания работы на уроке по поставленным критериям. Приложение 5.			Личностные УУД: Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности Коммуникативные УУД: Умение выражать свои мысли Познавательные УУД: Рефлексия. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
7. Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценок за урок. 2-3 мин	п.43 Задания на стр.281-282. Творческое задание: Написать эссе на одну из тем: «К родителям относиться так, как ты желал бы, чтобы твои дети относились к тебе» Сократ, «Брак не может быть счастливым, если супруги до вступления в союз не узнали в совершенстве нравы, привычки и характеры друг друга» О. де Бальзак			

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ЭОР НА УРОКЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ
9 КЛАСС.**

«Частная и публичная жизнь гражданина»

№	Название ресурса	Тип, вид ресурса	Форма предъявления информации	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР
1	Презентация «Брак по любви или вопреки»	информационный	презентация	-----
2	ФЦИОР learning Apps.org	информационный	Тестовые задания	-----
3	ФЦИОР «Заключение современного брака»	информационный	видеосюжет	-----

Приложение №1.

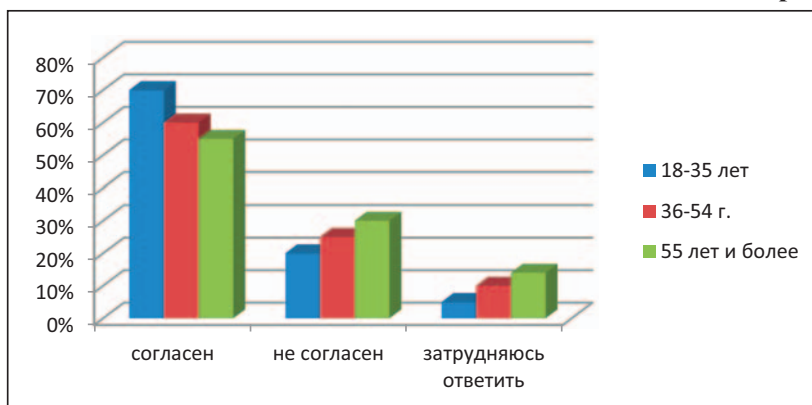


Приложение №2

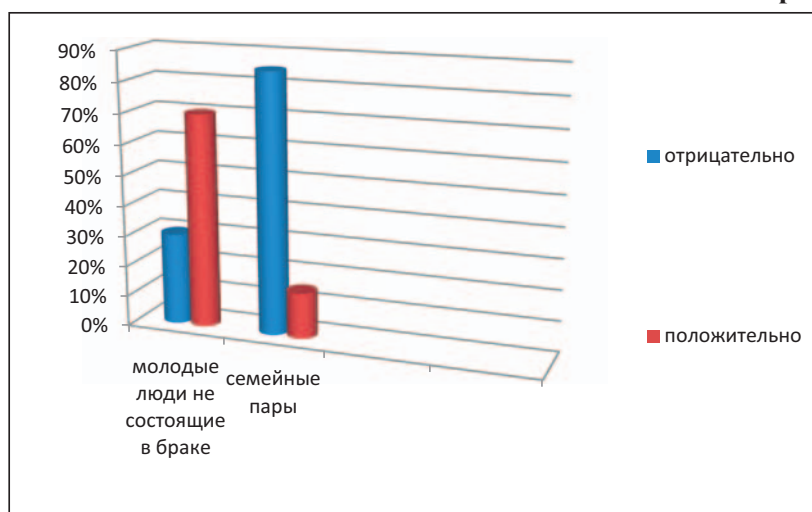
Таблица «Условия вступления в брак и препятствия к заключению брака», согласно ныне действующему Семейному кодексу РФ

Условия вступления в брак	Препятствия к заключению брака
Брачный возраст -18 лет; При наличии уважительных причин (беременность) органы местного самоуправления могут снизить возраст до 16 лет, а в ряде субъектов РФ (Мурманская, Новгородская, Камчатская области) до 14 лет. Для заключения брака необходимы взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак.	Не допускается заключение брака между лицами, из которых хотя бы одно лицо уже состоит в другом зарегистрированном браке; Между близкими родственниками (родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, родителями и детьми, бабушкой, бабушкой и внуками), полнородными и неполнородными (имеющими общих отца или мать) братьями и сёстрами; Усыновителями и усыновлёнными; Между лицами, из которых хотя бы одно признано судом недееспособным в следствии психического расстройства.

Приложение №3.



Приложение №4.



Приложение №5.

1 балла- оценка «3»	2 балла- оценка «3»	3 балла- оценка «4»	4 балла- оценка «5»
Я знаю, что такое брак	Я знаю, что такое брак. Я могу рассказать об условиях вступления в брак и препятствиях к заключению брака.	Я знаю, что такое брак. Я могу рассказать об условиях вступления в брак и препятствиях к заключению брака. Сравнить условия вступления в брак и препятствия к заключению брака в разные исторические периоды.	Я знаю, что такое брак. Я могу рассказать об условиях вступления в брак и препятствиях к заключению брака. Сравнить условия вступления в брак и препятствия к заключению брака в разные исторические периоды. Рассуждать, приводить примеры по данной теме.

РАБОЧИЙ ЛИСТ

Ф.И. учащегося: _____

Класс: _____

Дата: _____

Тема урока: _____

Цель урока: _____

№	Содержание задания	Выполнение задания
1	Учащиеся заполняют схему: «Черты сходства и отличия»	Для выполнения задания использовать приложение № 1
2	Заполнить таблицу «Условия вступления в брак и препятствия к заключению брака», согласно ныне действующему Семейному кодексу РФ.	Для выполнения задания использовать приложение № 2
3	Сформулировать определение понятию «брак»	БРАК –
4	Работа с диаграммами	Для выполнения задания использовать приложение № 3,4 Сформулируйте результаты опроса.- Сравните и оцените результаты опроса диаграмм с правовой точки зрения