

РАБОТА С КАРТОТЕКОЙ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Волщуква А.Г.

*г.Курск, МБОУ «Школа № 32 им.прп.Серафима Саровского», заместитель директора по УВР,
учитель начальных классов*

Вопрос метапредметных результатов обучения в начальных классах в рамках реализации ФГОС НОО второго поколения занимает одно из ключевых положений. Это связано с современным требованием к формированию нового типа личности – мобильного, способного ориентироваться в информационном потоке, способного к адекватной самооценке и умению переучиваться при изменяющихся социально-экономических обстоятельствах. Сформированные метапредметные компетентности позволяют обучающимся реализовывать себя в разнообразных обстоятельствах наилучшим образом, так как выходят за рамки конкретных учебных предметов и курсов, и в то же время присущи каждому из них.

Одним из ресурсов реализации метапредметных результатов обучения является организация проектной и исследовательской работы в школе. Уже стали традиционными Дни Науки, ежегодно проводимые в стенах общеобразовательных учреждений. Проанализировав ситуацию, мы пришли к выводу, что ученики 1-2 классов практически не задействованы в организации исследовательской работы. А ведь возраст 7-8 лет тот самый, когда ещё интересно всё вокруг, когда мир бесконечно кажется удивительным и познаваемым. Может именно в этот период «Против ветра необходимо строить не ветряные щиты, а ветряные мельницы» (Конфуций)? О каком «ветре» в данном случае идёт речь? Огромный, яростно несущийся поток информации ежедневно, ежедневно, ежеминутно окутывает каждого из нас. Это - информационный «ветер». Сегодня это уже не просто ветер, а целый ураган, порою сбивающий с ног даже взрослого человека. Как помочь маленькому ребёнку, ученику XXI века, удержаться, не сломаться, да ещё и научиться использовать силу информации в определённых целях?

Формирование информационной компетентности занимает основополагающее место в постройке нашей «ветряной мельницы». Информационная компетентность – это владение опытом самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать её при помощи реальных объектов и технологий [1, стр.35]. Но это ещё и накопление информационного опыта, фор-

мирование умения работать с информационными источниками.

Именно работа с картотекой является тем первым шагом, который способен вывести ребёнка на путь исследователя. С организацией картотеки, как средством работы с информационным полем, мы познакомились в процессе изучения ТРИЗ. Её автор Г.С.Альтшуллер рассматривал накопление объёма информации, опыт работы с ней и результат систематизации - картотеку, как прямой путь к исследованию. М.Рубин, соратник Г.С.Альтшуллера, в своей статье «Личные картотеки – фундамент творчества» подробно и доступно разъяснил принципы создания и «работы» картотек в формировании творческого мышления. Следует отметить, что сама технология ТРИЗ является прекрасным примером формирования метапредметных действий. Идеи Генриха Альтшуллера и Михаила Рубина легли в основу организации нашей работы в данном направлении.

Знакомство с картотекой мы начинаем уже в 1 классе. Первая нами составляемая картотека «пропедевтическая», задачами которой являются:

- знакомство с устройством картотеки, правилами оформления карточек и их сбором;
- «включение» учеников в процесс сбора информации посредством картотеки;
- выяснение увлечений и интересов первоклассников.

Эта картотека «живёт» пару месяцев, до тех пор, пока не решит поставленные задачи. Затем следует основной этап организации работы. Из первой, пропедевтической картотеки, мы выбираем темы, направления, с которыми хотим поближе познакомиться, и начинаем работу с информацией. Источниками информации для младших школьников являются авторитетное мнение взрослого, научно-популярные фильмы, энциклопедии, Интернет-источники. Работа над карточкой, первоклассники используют элементы аппликации, рисования, раскрашивания, моделирования. Да и пусть, ведь каждый из них хочет отразить своё «я» рядом с «чужой» информацией. Неизменными остаются главные условия: соответствие теме, указание источника информации и периодичность работы. В 1-2 классах

мы говорим именно о периодичности, а не о систематичности в работе, так как ещё в этом возрасте слишком фрагментарно восприятие, преобладает непровольное внимание, подвижно мышление, в результате чего постоянно возникают новые темы, ответвления, новые идеи. Наши наблюдения подтверждают, что «золотое правило 1-3-7» прекрасно работает как «напоминалочка» для активизации деятельности учащихся по сбору картотеки. Именно в эти дни после создания очередной темы, ненавязчиво интересуясь, как идут дела, «подбрасываем» изюминки любопытной информации. И процесс идёт сам собой. Особенно приятно, когда ребята начинают помогать друг другу в работе над картотеками, когда родители включаются в этот увлекательный процесс.

В начальных классах можно использовать такие картотеки, как сезонные, объектные (живая природа, космос, материалы и инструменты и др.), типичные ошибки (русский язык, математика), крылатых выражений, этимологии слов, картотека игр (подвижных, интеллектуальных и др.) и т.п.

Именно информация картотек служит для младших школьников тем «зерном», которое ложится в основу будущего исследовательского проекта. Постепенно происходит не только отбор и накопление сведений, мыслей, впечатлений, но и всё более расширяется поле «незнания», соответственно возникают вопросы, проблемы, для решения которых необходима дальнейшая работа с информацией. При помощи учителя-наставника материал структурируется, выявляются локально проблемные участки, ставятся гипотезы, предположения и начинается новый этап уже исследовательской работы.

Так ненавязчиво, с удовольствием ребёнок входит в мир не просто познания, но исследования.

Следует отметить, что работая над созданием картотек, мы обнаружили дополнительные возможности организационных форм работы при их помощи: в ходе самого урока (например, загадывание и разгады-

вание кроссвордов, викторин, составление математических задач, составление загадок на основе данных из картотек), в процессе работы над сочинением (помогают сезонные картотеки, картотеки «Красивых слов»), при организации индивидуализации работы (например, «выбери карточки к...», «раздели на подгруппы», «проанализируй карточки по теме, предположи, какие ещё можно добавить»).

Работа с картотекой в начальных классах является мощным средством реализации метапредметных результатов обучения, способствует формированию следующих универсальных учебных действий:

- целеполагания как умению ставить познавательные цели и задачи;
- планирование, в том числе ИКР (идеального конечного результата);
- осуществление познавательной рефлексии;
- умение осуществлять самоконтроль, вносить коррективы в работу, самооценка;
- структурирование знаний;
- построение рассуждений;
- отбор, осмысление информации;
- организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- умение преобразовывать внутреннюю речь во внешнее монологическое (диалогическое) высказывание;
- умение доказывать, аргументировать точку зрения.

Таким образом, организация работы с картотекой помогает младшему школьнику пробудить в себе «учёного», способного не только противостоять «информационному ветру», но и умеющего использовать его силу в исследовательской деятельности, способствующего формированию дисциплины ума.

Список литературы

1. Воровщиков С.Г. Внутрешкольная система развития учебно – познавательной компетентности учащихся.-М.:УЦ «Перспектива»,2011.-208 с.
2. Рубин М.С. Личные картотеки – фундамент творчества. [Электронный ресурс] Адрес <http://www.trizminsk.org/e/221001.htm>