

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ И РОДИТЕЛЯМ
В РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ МЕТОДОВ
И ПРИЕМОВ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ,
ИМЕЮЩИХ ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ**

Гусарова Е.В.

г.Рудный, КГУ «Средняя школа №11» акимата, учитель начальных классов, 2 категория

Школьники учатся и используют полученные знания по-разному. Тем не менее, цель образования заключается в достижении всеми учащимися определенного общественного статуса и утверждении своей социальной значимости. Инклюзия – это попытка придать уверенность в своих силах учащимся с ограниченными возможностями здоровья, тем самым мотивируя их пойти учиться в школу вместе с другими детьми: друзьями и соседями. Дети с особыми образовательными потребностями нуждаются не только в особом отношении и поддержке, но также в развитии своих способностей и достижении успехов в школе.

Инклюзия — это не значит просто собрать всех детей «в кучу», а наоборот, она способствует тому, чтобы каждый ученик чувствовал себя принятым, чтобы его способности и потребности учитывались и были оценены.

Суть инклюзии в том, что система обучения и воспитания подстраивается под ребенка, а не ребенок под систему. Инклюзивное образование – это признание особенностей развития ребенка и его способности к обучению, которое ведется способом, наиболее подходящим каждому ребенку.

Из опыта работы КГУ «Средняя школа №11» акимата г. Рудного.

Мы практикуем инклюзивное обучение второй год. У нас есть свой консилиум ПМПк. В ПМПк принимают участие директор, заместители директора, учителя предметники инклюзивных классов, классные руководители, родители, психолог, учитель-логопед. Командный подход к работе. Ученики нашей школы обучаются по адаптированным программам, принимают участие в общешкольных мероприятиях, соревнованиях. Одной из наших задач стоит социализация этих ребят, чтоб они чувствовали себя полноценно включенными в жизнь школы. Ребята взаимодействуют с одноклассниками, которые им всячески помогают, подсказывают. Очень важным аспектом является толерантное воспитание. Ученики с ограниченными возможностями никогда не ощущают злобности, упреков и косых взглядов со стороны. Мы видим результат своей работы, т.к. тесно взаимодействуем с

родителями учеников, которые в свою очередь так же занимаются воспитанием детей.

Из опыта работы я поняла что:

В процессе инклюзивного обучения нужно:

- применять экспериментальные, стимулирующие активность методы обучения;
- применять активные методы обучения, включая дискуссии, общение;
- уделять больше внимания на усвоение ключевых понятий того или иного предмета;
- применять способы поэтапного усвоения нового материала;
- давать учащимся понять, что они ответственны за выполнение заданий;
- предоставлять учащимся большую свободу выбора;
- внедрять принципы демократических отношений в школе;
- уделять больше внимания эмоциональным потребностям и изменяющейся манере поведения каждого учащегося;
- использовать объединяющие виды деятельности, которые содействуют сплочению коллектива;
- исходить из индивидуальных потребностей учащихся, применяя индивидуализированных видов деятельности, но не делить коллектив на группы, например, исходя из способностей учащихся;
- оказывать специализированную помощь учащимся с особыми потребностями, которые обучаются с другими детьми;
- привлекать к сотрудничеству преподавателей, родителей, администрацию и другие заинтересованные организации и общественность.

Очень важно понять: при создании инклюзивных школ, дети привыкают к тому, что мир разнообразен, что люди в нем разные, что каждый человек имеет право на жизнь, воспитание, обучение, развитие.

Инклюзивное образование дает:

- детям с ограниченными возможностями – свободу развития личности;
- родителям – возможность использовать свой родительский потенциал в воспитании ребенка с нарушением в развитии;
- школе – возможность расширить индивидуальные образовательные услуги с целью подготовки выпускника к самосто-

ятельной жизни, воспитания гражданина, активного участника в экономическом развитии страны;

- обществу – возможность совершенствования общественных отношений в духе гуманизма и толерантности;

- государству – возможность реализации конституционных гарантий, соблюдения международных положений.

Мы обеспечиваем участие таких детей вместе с другими детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях. Учащиеся являются участниками и победителями конкурсов. Так Воробьева Елизавета (трудности формирования учебных навыков), ученица 2 класса, участвовала в Международной олимпиаде по ОБЖ и была награждена дипломом 3 степени, в Международных викторинах «Логический турнир», «Радуга вопросов» Воробьева Елизавета и Ковпак Владимир были отмечены грамотами. Наши дети – активные участники школьных мероприятий: выставок, конкурсов поделок и рисунков. Все дети нуждаются в поддержке и дружбе ровесников. Жизнь одинаково прекрасна для всех живущих на Земле.

Опыт взаимодействия нормально развивающихся детей и детей, имеющих отклонения в развитии, способствует формированию гуманности. Дети становятся более терпимыми по отношению друг к другу. «Нормальные» дети учатся воспринимать «особых» как нормальных членов общества. Включённость воспитанников с особыми нуждами в среду нормально развивающихся сверстников повышает их опыт общения, формирует навыки коммуникации, межличностного взаимодействия в разных ролевых и социальных позициях, что в целом повышает адаптационные возможности детей.

Расписание занятий для ребенка соответствует общеобразовательным нормативно-правовым актам Республики Казахстан. При этом детям с отклонениями в развитии уделяется немного больше внимания, поскольку у них усвоение материала идёт немного медленнее. Им даются только те задания, которые позволяют отработать какие-то базовые знания. Однако на общеобразовательный процесс, как и на успеваемость других детей это не влияет.

В классе обучается ученик Ковпак Владимир с диагнозом «Трудности формирования учебных навыков. ДЦП. Для него характерна плохая координация движений. В связи с этим форма выполнения различных заданий и ответов на вопросы для него немного отличается. Ему стараются давать

меньший объём письменных заданий, а если это необходимо, то для него предусмотрены либо карточки, с вариантами ответов, которые он выбирает, либо бланки, где он ставит крестики (нечто вроде тестирования).

Рекомендации учителям

Учебная программа:

- сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий;

- сокращенные тесты, направленные на отработку правописания наиболее функциональных слов;

- альтернативные замещения письменных заданий (лепка, рисование, панорама и др.);

- четкое разъяснение заданий, часто повторяющееся;

- акцентирование внимания на задании (например, «Когда ты прочитаешь эту главу, то сможешь назвать три причины...»);

- предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите несколько небольших сообщений; представьте устное сообщение по обозначенной теме).

Письменные задания

- использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;

- использование упражнений с пропущенными словами/предложениями;

- дополнение печатных материалов видео и диафильмами;

- обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.

Оценка знаний

- использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;

- ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки;

- оценка работы на уроке учащегося, который плохо справляется с тестовыми заданиями;

- акцентирование внимания на хороших оценках;

- разрешение переделать задание, с которым он не справился;

- оценка переделанных работ;

- использование системы оценок достижений учащихся.

Рекомендации родителям

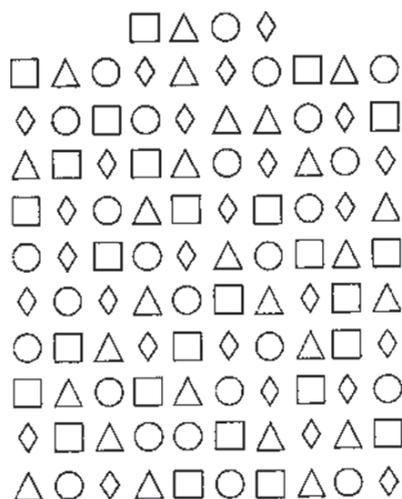
Мотивационный блок (неумение ребенка выделить, осознать и принять цели действия)

- Создание проблемных учебных ситуаций;

- Стимулирование активности ребенка на занятии;

- Создание игровых учебных ситуаций;

- Использование дидактических и развивающих игр.



Стимульный материал

А К С Н В Е Р А М П А О Б А С С Е А Д Р А Ц К А Ч П Ш А Ы Т
 О В Р К А Н В С А Е Р Н Т Р О Н К С Ч О Д В И О Ц Ф О Т Э С
 К А Н Е О С В Р А Е Т Г Ч К Л И А Ы З К Т Р К Я В Д К П Ш У
 В Р Е С О А К В М Т А В Н Ш Л Ч В И Ц Ф В Д Е О Т В Е С М В
 Н С А К Р В О Ч Т Н У П Л Е Н П М Н К О У Ч Л Ё Н Р В Н И
 Р В О Е С Н А Р Ч К Р Л В К У В С Р Ф Ч З Х Р Е Л Ю Р Р К И
 Е Н Р А Е Р С К В Ч Е Щ Д Р А Е П Т М И С Е М В Ш Е Л Д Т Е
 О С К В Н Е Р А О С В Ч Е Ш Л О И М А У Ч О И П О О Н А Ы Е
 В К А О С Н Е Р К В И В М Т О Б Щ В Ч Ы Ц Н Е П В И Т Е З
 С Е Н А О В К С Е А В М Л Д Ж С К И П М Ч С И Г Т Ш П Е С К
 К О С Н А К С А Е В И Л К Ы Ч Е Щ Ж О Л К П М С Ч Г Ш К А Р
 О В К Р Е Н Р Е С О Л Т И Н О П С О Ы О Д Ю И О З С Ч Я И Е
 А С К Р А С К О В Р А К В С И Н Е А Т Е О А Ц В К Н А И О Т
 Н А О С К О Е В О Л Ц К Е Н Ш З Д Р Н С В Ы К И С Н Ъ Ю Н В
 В Н Е О С Е К Р А В Т Ц К Е В Л Ш П Т В С Б Д В Н З Э В И С
 С Е В И Р К С Т В Е Р З Ш Д С Ч И С Е А П Р У С Ы П С М Т Я
 Е Р М П А В Е Г Л И П С Ч Т Е В А Р Е М У Ц Е В А М Е И Н Е

Рис. 1 Корректирующие задания

Блок регуляции (неумение планировать свою деятельность по времени и содержанию)

– Обучить ребенка планированию своей деятельности во времени. Организовать ориентировки в заданиях. Предварительно проанализировать с ребенком используемые способы деятельности:

Приемы: Обучение детей продуктивным видам деятельности (конструированию, рисованию, лепке, моделированию)

Блок контроля (неумение ребенка контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы по ходу их выполнения)

– Обучить контролю по результатам. Обучить контролю в процессе деятельности

Приемы: Дидактические игры и упражнения на внимание, память, наблюдательность; обучение конструированию и рисованию по моделям.

Общие рекомендации при взаимодействии с детьми с ЗПР

– Темп подачи учебного материала должен быть спокойным, ровным, медленным, с многократным повтором основных моментов

– Необходимо постоянно поддерживать уверенность в своих силах.

– Трудность заданий должна возрастать постепенно, пропорционально возможностям ребенка.

– На каждом уроке обязательно вводить организационный момент

– Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического).

– Необходимо развивать самоконтроль, давать возможность самостоятельно находить ошибки у себя и у товарищей.

Использование активных методов обучения для стимуляции познавательной активности:

– Использование сигнальных карточек при выполнении заданий;

– Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания;

– «Лепестки» на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить в течение урока);

– Работа с бланковыми методиками;

– «Найди ошибку»;



Рис.2 Четвертый лишний

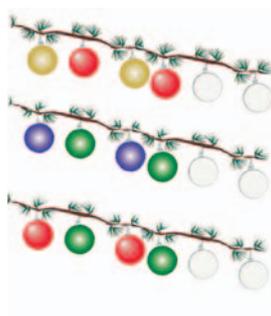


Рис. 3 Продолжи логический ряд

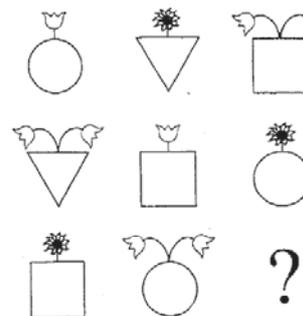


Рис.4 «Дорисуй девятое»

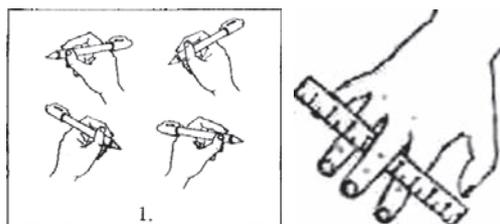


Рис. 5 гимнастика с учебными предметами

– Использование наглядного материала для смены вида деятельности;

– Активные методы рефлексии.

Методы коррекции психических процессов:

– психотехнические приемы коррекции внимания

– словарный диктант с комментированием;

– обнаружение ошибок в тексте («В тетради Раи хорошие отлетки», «Зимой цвела в саду яблоня»);

– корректурные задания (рис. 1).

– психотехнические приемы коррекции памяти:

– графическое изображение понятия;

– зрительный диктант ;

– «Снежный ком» .

– психотехнические приемы коррекции мыслительных операций:

– «Четвертый лишний» (рис. 2);

– «Продолжи логический ряд» (рис. 3)

– «Дорисуй девятое» (рис. 4).

Использование пальчиковой гимнастики:
– гимнастика с учебными предметами (рис. 5)

– чередование различных позиций (рис. 6)

Нейропсихологическая коррекция:

– растяжки

«Корзиночка». Схватить руками согнутые в коленях ноги за голеностопные суставы. Качаться на животе вперед — назад, направо — налево. По команде ребенок замирает на каком-либо боку.
– массаж и самомассаж

«Мытье головы» (пальцы слегка расставить и немного согнуть в суставах, кончиками пальцев массировать голову в направ-

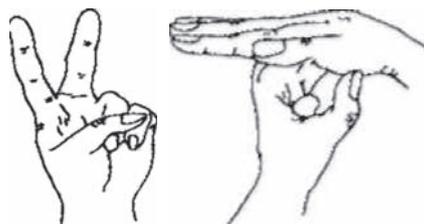


Рис. 6 Чередование различных позиций

лений: 1) ото лба к макушке, 2) ото лба до затылка и 3) от ушей к шее);

– дыхательные упражнения

«Ветер». На медленном выдохе пальцем или всей ладонью прерывать воздушную струю так, чтобы получился звук ветра, клич индейца, свист птицы.

В заключении хотелось бы отметить, что поиск наиболее оптимальных путей, средств, методов для успешной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество — это задача всех и каждого. Ведь помочь наполнить черно-белый мир «особого ребенка» яркими и светлыми тонами можно только совместными усилиями. Этот мир придуман не нами, но, начиная с себя, мы можем менять его в лучшую сторону, делая добро.

Список литературы

1. Буланова, О.Е. Инклюзивное образование: инновационные проекты, методика проведения, новые идеи. Москва. МПСУ, 2016. ISBN 978-5-9973-3362-1

2. Дубровский, А.А. Лечебная педагогика. - [электронный ресурс] - Режим доступа-URL: <http://www.sociologyinweb.ru/spgs-469-2.html>

3. Зайцев, Д.В. Интегрированное образование детей с ограниченными возможностями. \ Социологические исследования, 2004 №7. - [электронный ресурс] - Режим доступа-URL: http://paralife.narod.ru/library/science/Zaitsev_socis04.pdf

4. Интернет-ресурсы. Окружающая среда и здоровье населения. - [электронный ресурс] - Режим доступа - URL: <http://works.doklad.ru/view/57Wb5JtmV8.html>

5. Конвенция о правах ребенка. - [электронный ресурс] - Режим доступа-URL: <http://www.ombudsman.kz/children/prava/docs/detail.php?ID=2230>

6. Красило, А.И. Инклюзивное образование. Методы, проблемы, практика. М. Издательство «Спутник +» 2015. ISBN 978-5-9770-0881-5