

## РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ИНТЕГРАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА В ОБЩЕСТВО

Подкопаева В.А.

*г. Воронеж, Детский дом, заместитель директора по воспитательной работе Скуматова Е.А.*

*г. Воронеж, Детский дом, воспитатель.*

*Латышев О.Ю. г.Москва, Международный телекоммуникационный образовательный проект  
«Мариинская галерея им. М.Д. Шаповаленко», научный руководитель, директор*

Особое внимание уделяется реализации программы социализации и интеграции воспитанников детского дома г. Воронежа в общество. Программа состоит из 2-х направлений:

**1. ПОДГОТОВКА ВОСПИТАННИКОВ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ.** Данным направлением предусматривается сформированность навыков межличностного общения, коллективной деятельности, социально-бытовой ориентации, общих житейских умений и навыков, освоение бытового труда, труда в домашнем хозяйстве, привитие чувства самоуважения, волевой организации личности, подготовка к будущей профессиональной деятельности.

**2. ПОСТИНТЕРНАТНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ.** Данным направлением предусматривается процесс профессионального взаимодействия специалистов разного профиля с ребенком и его социальным окружением с целью создания оптимальных условий для его адаптации и социализации. Постинтернатное сопровождение строится на основе единства трех направлений деятельности:

- социально-педагогическая диагностика и поддержка выпускников, психолого-педагогическое консультирование, социально-профилактическая работа;

- социализация воспитанников путем туризма и краеведения. 20 воспитанников школы-интерната уже получили сертификаты о прохождении начального этапа обучения в Школе юных экскурсоводов при Воронежском областном краеведческом музее (директор Елена Анатольевна Вычерова). И ещё 9 воспитанников среднего и старшего школьного возраста получили сертификаты о прохождении второго этапа обучения. По словам заведующей экскурсионного отдела музея Екатерины Васильевны Пилугиной, которая и вела занятия столь необычной школы, «ребята с честью выдержали все предложенные им испытания, успешно провели экскурсию по экспозиции музея, и оставили приятное впечатление у экскурсионной группы их сверстников, пришедшей на зачётное занятие. Участие воспитанников школы-интерната для детей-сирот в ра-

боте школы юного экскурсовода позволило им не только повысить мотивацию к учёбе (традиционно достаточно низкую у таких детей), но и существенно обогатить свой капитал знаний на уровне дополнительного образования и внеурочной (и внешкольной) образовательной деятельности, формировать коммуникативные навыки, что, в свою очередь, существенно расширило представления воспитанников интерната о формах и путях общения с людьми, не принадлежащими к числу сотрудников интерната, а представляющих культурную элиту местного сообщества»;

- воспитание трудовых навыков, которые в дальнейшем позволяют детям успешно реализовать себя в выбранной профессии, а также создавать и поддерживать порядок, чистоту и уют в своей квартире. Это предусматривает программа «Дорогу осилит идущий», включающая в себя деятельность различных производственно-адаптационных участков, позволяющих воспитанникам приобрести и развить в дальнейшем социально-бытовые и трудовые навыки. Принцип реализации программы: формирование личности проходит в прямой зависимости от характера ее деятельности и прямом участии в общественных и трудовых отношениях;

- семейное воспитание, в условиях которого у детей формируются качества будущего семьянина, - терпение, умение уступать, доброжелательность, аккуратность, чистоплотность и другие. Кроме того, данное направление деятельности способствует формированию коммуникативных навыков, умению устанавливать межличностные контакты, необходимые во всех жизненных сферах. С этой целью проводится системная работа педагогического коллектива школы-интерната, включающая в себя следующие виды деятельности: проведение психологических консультаций для детей разного возраста; помощь в общении со взрослыми и сверстниками; формирование мотивов и желания жить в кровной, измененной в положительную сторону семье; работа по осознанию ценностей семьи; повышение социальной компетентности вос-

питанников, связанной с семейной жизнью; формирование психологической готовности воспитанников к семейной жизни; проведение реабилитационных программ с детьми по восстановлению социальных связей с семьей); воспитание гражданской позиции законопослушных граждан, которые будут стремиться приносить пользу людям, своему городу, владеть необходимыми правовыми знаниями. Программа совершенствования социально-правовой грамотности воспитанников школы-интерната № 1. Целью данной программы является разработка системы оказания реальной помощи воспитанникам и выпускникам школы-интерната в воспитании юридически грамотной, психологически подготовленной личности с гибкой и быстрой ориентацией в решении сложных жизненных проблем, опираясь на законодательную базу РФ;

Велика при этом и роль профориентационной деятельности, посредством которой педагоги учат детей учиться, овладевать знаниями, развивать собственный интеллект, необходимый для получения образования и желаемой профессии. В соответствии с поставленными целями разработан план взаимодействия социально-психологической службы по профессиональному самоопределению воспитанников КУ ВО «Детский дом г. Воронежа», включающий в себя организацию встреч, круглых столов, выездных мероприятий с представителями учебных заведений начального, среднего и высшего профессионального образования, взаимодействие с ресурсным центром «Кадры» по вопросу проведения цикла мероприятий, направленных на изучение индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников и реализация их на рынке востребованных профессий Воронежской области, взаимодействие с компанией «Проект-ПРО» и благотворительным фондом «Краски детства», обеспечивающим первичное ознакомление с миром профессий, позволяющим попробовать себя в той или иной сфере деятельности. Кроме того, планируется заключение договора с общественной организацией «Объединенная держава», охватывающей вопрос обучения несовершеннолетних выпускников рабочих специальностям с последующим кураторством;

Уделяется внимание созданию и функционированию Центра постинтернатной адаптации для лиц из числа детей-сирот и

детей, оставшихся без попечения родителей, являющихся выпускниками интернатных учреждений Воронежской области. В период функционирования Центра с 01.03.2012 года за различной консультационной помощью обратилось 17 выпускников, из них 4-м выпускникам было необходимо временное проживание с одновременной помощью в решении различного рода проблем: восстановление утраченных документов, сбор документов, необходимых для принятия на учет в качестве нуждающихся в предоставлении жилья, помощь в трудоустройстве. На сегодняшний момент в социальной гостинице проживают 3 выпускника, со всеми заключен договор о постинтернатном сопровождении, все ознакомлены с правилами проживания в социальной гостинице, техникой безопасности, на каждого выпускника составлен план индивидуального сопровождения.

Кроме того, в стенах интерната дети получают навыки здорового образа жизни, чему способствует внедрение здоровьесформирующих технологий в учебно-воспитательный процесс, что в дальнейшем поможет им организовывать свой досуг и следить за состоянием своего здоровья.

Таким образом, каждый ребенок, проживая в нашем учреждении, может в полной мере реализовать свой творческий и личностный потенциал и стать полноценной личностью, готовой к самостоятельной жизни.

#### Список литературы

1. Астахов П.А. Павел Астахов обозначил приоритеты государственной политики в сфере защиты прав детей // Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.rfdeti.ru/display.php?id=5898>
2. Попова И.Н. // «Российская газета-Неделя»-Центральная Россия №5647 (271) от 1 декабря 2011 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://m.rg.ru/2011/12/01/reg-cfo/detki.html>
3. Пилогина Е.В., Латышев О.Ю. Школа юного экскурсовода как средство развития социального туризма // Материалы Первой международной научно-практической конференции «Внутренний туризм как фактор развития регионов в условиях рыночной экономики (на примере Самарской области)». — Тольятти, 2012. — С. 199-208.
4. Цебулевская А. Г. Образование воспитанников Медведовского детского дома в контексте их социальной адаптации / Социальная педагогика. - 2012. - № 3. - С. 72-77.
5. Черненко Т.Д., Ильин В.Н., Латышев О.Ю. Экспериментальная работа в школе-интернате №1 г. Воронежа в 2007-2008 учебном году // Образовательные технологии XXI века. ОТ'09. Материалы девятой городской научно-практической конференции / Под ред. Гудилиной С.И., Тихомировой К.М., Рудаковой Д.Т. — М. 2009. — С.46-51.