

## УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА НА ТЕМУ «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ». 6-Й КЛАСС

Капышева Н.Д.

г.Рудный, КГУ «Средняя школа №11»

Акмата города Рудного, Учитель русского языка и литературы

**Цель:** повторить изученное в 5 классе об имени прилагательном

### Задачи:

1) Образовательные: повторить общее значение имени прилагательного, его морфологические признаки, пополнить практический опыт учащихся в употреблении имен прилагательных в словосочетаниях, предложениях и связном тексте, совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки, развивать логическое мышление.

2) Коррекционные: развивать орфографическую зоркость на основе выполнения практических упражнений; пополнять и обогащать пассивный и активный словарь учащихся.

3) Воспитательная: воспитывать положительную мотивацию к предмету; воспитывать самостоятельность при выполнении задания.

### Ход урока

#### 1. Организационное начало (психологический настрой на урок) (Слайд1)

*Добрый день, ребята.  
Прозвенел и смолк звонок.  
Начинается урок.  
На меня все посмотрели,  
Улыбнулись и тихонько сели.*

Пусть это доброе настроение не покидает нас в течение всего урока и помогает нам быть внимательными и активными при выполнении всех заданий

Успехов вам!!!

#### 2. Определение темы и целей урока.

Здравствуйте, садитесь. Ребята, открываем тетради, записываем число, классная работа. Строчку, где должна быть записана тема урока, мы пока оставим пустой, поскольку в ходе урока тему вы попробуете сформулировать сами.

Начнем урок с замечательного стихотворения, которое поможет нам окунуться в атмосферу сказки - "Сказка про краски". (Слайд 2)

*Если б все на свете было одинакового цвета,  
Вас бы это рассердило  
Или радовало это?  
Кто решился бы отныне,  
Приходя домой усталым,  
На зеленой спать перине  
Под зеленым одеялом?*

*И зеленою водою на рассвете умываться,  
И зеленым-презеленым*

*Полотенцем утираться?*

*Любоваться, как над вами,*

*Зеленя, птицы реют,*

*Над зелеными домами*

*Ярко солнце зеленеет.*

*Видеть мир привыкли люди*

*Белым. Желтым. Синим. Красным.*

*Пусть же все на свете будет*

*Удивительным и разным.*

- Скажите, ребята, чтобы мир стал ярким, удивительным, цветным, какая часть речи нам в этом может помочь? Почему?

- А теперь, ребята, попробуйте сформулировать тему урока. Как она будет звучать? Какие есть варианты?

Замечательно! Запишите тему в свои тетради "Имя прилагательное как часть речи"

- Как вы думаете, какие цели сегодня стоят перед нами на уроке? Чем мы сегодня будем заниматься?

#### 3. Изложение, объяснение нового материала.

Ознакомление с теоретическим материалом учебника с.140 (Русский язык; Учебник для 6 класса/Сабитова З.К. Павленко В.К – Алматы, Атамур -2015/)

- Что обозначает имя прилагательное?

- Какие морфологические признаки прилагательного вы знаете?

- Каковы синтаксические признака прилагательного?

Имя прилагательное – вечный спутник существительного. Если мы произносим слово «сильный», то наша мысль будет искать предмет (существительное), к которому этот признак (прилагательное) относится: сильный ученик, сильный характер, сильный ветер.

Задание: подберите как можно больше прилагательных к данным существительным. Поставьте от существительного к прилагательному вопрос. (Слайд3)

Ученик (...?) .... , урок (...?) ....., рассказ (...?) ....., слово(...?) ....

Сделайте вывод:

Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает ... предмета и отвечает на вопросы ...? ...? ...? ...?

#### 4. Включение учащихся в самостоятельную работу.

а) Работа у доски и в тетради

-Как мы будем отличать имена прилагательные от других частей речи?

(Задавать вопросы какой? какая? какое? какие?)

Вспомним еще раз правило:

Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает ... предмета и отвечает на вопросы ...? ...? ...? ...?

Задание: внимательно прочитайте одно-коренные слова и запишите только имена прилагательные, составьте предложения (Слайд 4)

Синий, синеть, синева; пугать, испуг, пугливый; смелость, смелый; трусость, трусить, трусливый; белизна, белеет, беленький.

- В каком роде употреблены прилагательные?

- Какова синтаксическая роль прилагательных?

### 5. Распределительный диктант

Выпишите из стихотворения «Сказочка» Й. Йованович-Змай (Слайд5) словосочетания со словом маленький: 1ряд – мужской род, 2ряд – женский род, 3ряд – средний род. Определите число, падеж имен прилагательных, в словосочетаниях найдите главное и зависимое слова

#### Сказочка

*Маленьк... мальчик*

*В маленьк... лодке*

*В маленьк... море плывет.*

*Маленьк... ветер*

*По маленьк... волнам*

*Лодочку гонит вперед.*

*К маленьк... гавани*

*В маленьк... город*

*Мальчик приплыл наконец.*

*Маленьк... парус*

*Спущен на мачте,*

*И маленьк... сказке конец.*

(Й. Йованович-Змай)

- Как вы определили главное и зависимое слова в словосочетании? (по вопросам)

- Какую роль в словосочетании имеет прилагательное? (прилагательное является зависимым словом)

- Как согласуется с существительным? (согласуется с именами существительными в роде, числе, падеже)

#### Физминутка

Я буду называть словосочетания, в состав которых входят существительные и прилагательные мужского и женского рода.

Если словосочетания женского рода – хлопаете, мужского рода – топаете.

*Деревья окутал*

*Иней пушистый –*

*День будет солнечный,*

*Светлый, лучистый.*

*Ёлка в блёстках*

*Ледяных,*

*В тёплых слёзках*

*Смоляных.*

*Свежая, зелёная,*

*Солнцем озарённая*

### 6. Работа в группах:

Задание: составьте описание на тему «Зимой в лесу», подбирая вместо точек нужные прилагательные (Слайд 6)

Красив ... лес! ... шапками накрыты ... сосны и ели. ... инеем украсились ... березки и ... осинки. Намело ... сугробы. У дороги на деревьях возятся ... снегири. На вершине сосны грызет шишку ... белочка.

(Красив зимний лес! Пушистыми шапками накрыты зеленые сосны и ели. Серебристым инеем украсились белоствольные березки и тонкие осинки. Намело глубокие сугробы. У дороги на деревьях возятся красногрудые снегири. На вершине сосны грызет шишку пушистая белочка) (Слайд 7)

(Учащиеся 1-2 группы записывают текст, выбирая нужные прилагательные из слов для справок, учащиеся 3 группы выбирают нужное прилагательное из скобок)

Слова для справок: зимний, пушистыми, зеленые, серебристым, белоствольные, тонкие, глубокие, красногрудые, пушистая.

Текст для учащихся 3 группы:

Красив (зимний, осенний) лес! (Пушистыми, мохнатыми) шапками накрыты (зеленые, желтые) сосны и ели. (Серебристым, золотистым) инеем украсились (белоствольные, черные) березки и (тонкие, толстые) осинки. Намело (глубокие, мелкие) сугробы. У дороги на деревьях возятся (красногрудые, желтогрудые) снегири. На вершине сосны грызет шишку (пушистая, гладкая) белочка.

### 7. Роль прилагательных в тексте.

Вы знаете, ребята, что по количеству употребляемых слов прилагательные занимают третье место после существительных и глаголов.

- Когда же чаще всего мы используем прилагательные? Чтобы ответить на этот вопрос, посмотрим, как переводится слово “прилагательное”. (Слайд 8)

Прилагательное (латин.) – “нечто прибавленное, приложенное”.

Дословный перевод с греческого языка – “эпитет”.

- С понятием эпитет мы с вами встречались уже не раз, а кто мне скажет, что такое эпитет? (Яркое образное определение.)

- Так где же чаще всего используются прилагательные? В текстах какого стиля?

(В художественных текстах.)

Правильно, велика роль прилагательных в художественной литературе, они широко используются при создании портрет-

ных характеристик героев, при описании их чувств, настроений, душевных переживаний. Особая роль принадлежит прилагательным в создании впечатляющих картин природы. Поэтому сегодня мы обратимся именно к поэтическому тексту – стихотворению С. Есенина. (Слайд 9)

*А кругом роса жемчужная  
Отливала блески алые,  
А над озером серебряным  
Камыши, склонясь, шептались.*

\*Какие эпитеты вы нашли в этом тексте?

(“Роса жемчужная”, “блески алые”, “озером серебряным”.)

\*А какое еще изобразительно-выразительное средство помогает поэту создать яркую, образную картину?

(Олицетворение – “камыши шептались”.)

**Физкультминутка для глаз.** (Слайд10)

*Без гимнастики, друзья,  
Нашим глазкам жить нельзя.  
Посмотрите вверх – вниз,  
Посмотрите направо – налево,  
Посмотрите вдаль – на кончик носа,  
Закройте глазки, сосчитайте до 10...  
Открывайте глазки!  
Отдохнули глазки?*

Работаем дальше!

**8. Тест по теме “Имя прилагательное”.** (Слайд11)

1.Имя прилагательное – это самостоятельная часть речи, которая обозначает ...

- а) предмет
- б) действие
- в) признак

2.Общее грамматическое значение прилагательного ...

- а) действие
- б) признак предмета
- в) признак признака

3.Морфологические признаки прилагательного ...

- а) род, число

б) род, число, падеж

в) род, число, лицо

4.Начальная форма прилагательного:

а) им.пад., мн. ч.

б) им. пад., ед. ч., м. р.

в) им. пад., ср. или ж.р.

5.Синтаксические признаки прилагательного:

а) определение, сказуемое

б) определение, обстоятельство

в) определение, дополнение

Самопроверка (Слайд12)

Ответы: 1в,2б,3б,4б,5а

**9. Рефлексия. (Продолжите фразу.)**

Достигнуты ли поставленные цели?

– У меня получилось...

– Было интересно...

– Теперь я знаю...

**10. Выставление оценок.**

**11. Домашнее задание: (Слайд 13)**

1-й уровень. Составить словосочетания с прилагательными на тему «Мой класс», выполнить разбор словосочетания

2-й уровень. Написать мини-сочинение на данную тему, используя прилагательные, назвать их морфологические признаки.

3-й уровень. Упр.499 стр. 141 (по заданию)

**12. Подведение итогов. (Слайд 14)**

И завершить наш урок я хотела бы небольшим стихотворением, которое посвящено такой замечательной и прекрасной части речи в русском языке – имени прилагательному. ()

*Я – часть речи интересная,*

*Широко в миру известная.*

*Опишу любой предмет –*

*В этом равных со мной нет.*

*Речь со мною выразительна.*

*Чтоб красиво говорить,*

*Мною нужно дорожить!*

Так давайте дорожить именами прилагательными, чтобы речь наша была правильной и красивой.