

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА НА ТЕМУ «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ». 6-Й КЛАСС

Капышева Н.Д.

г.Рудный, КГУ «Средняя школа №11»

Акмата города Рудного, Учитель русского языка и литературы

Цель: повторить изученное в 5 классе об имени прилагательном

Задачи:

1) Образовательные: повторить общее значение имени прилагательного, его морфологические признаки, пополнить практический опыт учащихся в употреблении имен прилагательных в словосочетаниях, предложениях и связном тексте, совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки, развивать логическое мышление.

2) Коррекционные: развивать орфографическую зоркость на основе выполнения практических упражнений; пополнять и обогащать пассивный и активный словарь учащихся.

3) Воспитательная: воспитывать положительную мотивацию к предмету; воспитывать самостоятельность при выполнении задания.

Ход урока

1. Организационное начало (психологический настрой на урок) (Слайд1)

*Добрый день, ребята.
Прозвенел и смолк звонок.
Начинается урок.
На меня все посмотрели,
Улыбнулись и тихонько сели.*

Пусть это доброе настроение не покидает нас в течение всего урока и помогает нам быть внимательными и активными при выполнении всех заданий

Успехов вам!!!

2. Определение темы и целей урока.

Здравствуйтесь, садитесь. Ребята, открываем тетради, записываем число, классная работа. Строчку, где должна быть записана тема урока, мы пока оставим пустой, поскольку в ходе урока тему вы попробуете сформулировать сами.

Начнем урок с замечательного стихотворения, которое поможет нам окунуться в атмосферу сказки - "Сказка про краски". (Слайд 2)

*Если б все на свете было одинакового цвета,
Вас бы это рассердило
Или радовало это?
Кто решился бы отныне,
Приходя домой усталым,
На зеленой спать перине
Под зеленым одеялом?*

*И зеленою водою на рассвете умываться,
И зеленым-презеленым
Полотенцем утираться?*

*Любоваться, как над вами,
Зеленея, птицы реют,
Над зелеными домами
Ярко солнце зеленеет.*

*Видеть мир привыкли люди
Белым. Желтым. Синим. Красным.
Пусть же все на свете будет
Удивительным и разным.*

- Скажите, ребята, чтобы мир стал ярким, удивительным, цветным, какая часть речи нам в этом может помочь? Почему?

- А теперь, ребята, попробуйте сформулировать тему урока. Как она будет звучать? Какие есть варианты?

Замечательно! Запишите тему в свои тетради "Имя прилагательное как часть речи"

- Как вы думаете, какие цели сегодня стоят перед нами на уроке? Чем мы сегодня будем заниматься?

3. Изложение, объяснение нового материала.

Ознакомление с теоретическим материалом учебника с.140 (Русский язык; Учебник для 6 класса/Сабитова З.К. Павленко В.К – Алматы, Атамур -2015/)

- Что обозначает имя прилагательное?

- Какие морфологические признаки прилагательного вы знаете?

- Каковы синтаксические признака прилагательного?

Имя прилагательное – вечный спутник существительного. Если мы произносим слово «сильный», то наша мысль будет искать предмет (существительное), к которому этот признак (прилагательное) относится: сильный ученик, сильный характер, сильный ветер.

Задание: подберите как можно больше прилагательных к данным существительным. Поставьте от существительного к прилагательному вопрос. (Слайд3)

Ученик (...?) , урок (...?), рассказ (...?), слово(...?)

Сделайте вывод:

Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает ... предмета и отвечает на вопросы ...? ...? ...? ...?

4. Включение учащихся в самостоятельную работу.

а) Работа у доски и в тетради

-Как мы будем отличать имена прилагательные от других частей речи?

(Задавать вопросы какой? какая? какое? какие?)

Вспомним еще раз правило:

Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает ... предмета и отвечает на вопросы ...? ...? ...? ...?

Задание: внимательно прочитайте одно-коренные слова и запишите только имена прилагательные, составьте предложения (Слайд 4)

Синий, синеть, синева; пугать, испуг, пугливый; смелость, смелый; трусость, трусить, трусливый; белизна, белеет, беленький.

- В каком роде употреблены прилагательные?

- Какова синтаксическая роль прилагательных?

5. Распределительный диктант

Выпишите из стихотворения «Сказочка» И. Йованович-Змай (Слайд5) словосочетания со словом маленький: 1ряд – мужской род, 2ряд – женский род, 3ряд – средний род. Определите число, падеж имен прилагательных, в словосочетаниях найдите главное и зависимое слова

Сказочка

Маленьк... мальчик

В маленьк... лодке

В маленьк... море плывет.

Маленьк... ветер

По маленьк... волнам

Лодочку гонит вперед.

К маленьк... гавани

В маленьк... город

Мальчик приплыл наконец.

Маленьк... парус

Спущен на мачте,

И маленьк... сказке конец.

(И. Йованович-Змай)

- Как вы определили главное и зависимое слова в словосочетании? (по вопросам)

- Какую роль в словосочетании имеет прилагательное? (прилагательное является зависимым словом)

- Как согласуется с существительным? (согласуется с именами существительными в роде, числе, падеже)

Физминутка

Я буду называть словосочетания, в состав которых входят существительные и прилагательные мужского и женского рода.

Если словосочетания женского рода – хлопаете, мужского рода – топаете.

Деревья окутал

Иней пушистый –

День будет солнечный,

Светлый, лучистый.

Ёлка в блёстках

Ледяных,

В тёплых слёзках

Смоляных.

Свежая, зелёная,

Солнцем озарённая

6. Работа в группах:

Задание: составьте описание на тему «Зимой в лесу», подбирая вместо точек нужные прилагательные (Слайд 6)

Красив ... лес! ... шапками накрыты ... сосны и ели. ... инеем украсились ... березки и ... осинки. Намело ... сугробы. У дороги на деревьях возятся ... снегири. На вершине сосны грызет шишку ... белочка.

(Красив зимний лес! Пушистыми шапками накрыты зеленые сосны и ели. Серебристым инеем украсились белоствольные березки и тонкие осинки. Намело глубокие сугробы. У дороги на деревьях возятся красногрудые снегири. На вершине сосны грызет шишку пушистая белочка) (Слайд 7)

(Учащиеся 1-2 группы записывают текст, выбирая нужные прилагательные из слов для справок, учащиеся 3 группы выбирают нужное прилагательное из скобок)

Слова для справок: зимний, пушистыми, зеленые, серебристым, белоствольные, тонкие, глубокие, красногрудые, пушистая.

Текст для учащихся 3 группы:

Красив (зимний, осенний) лес! (Пушистыми, мохнатыми) шапками накрыты (зеленые, желтые) сосны и ели. (Серебристым, золотистым) инеем украсились (белоствольные, черные) березки и (тонкие, толстые) осинки. Намело (глубокие, мелкие) сугробы. У дороги на деревьях возятся (красногрудые, желтогрудые) снегири. На вершине сосны грызет шишку (пушистая, гладкая) белочка.

7. Роль прилагательных в тексте.

Вы знаете, ребята, что по количеству употребляемых слов прилагательные занимают третье место после существительных и глаголов.

- Когда же чаще всего мы используем прилагательные? Чтобы ответить на этот вопрос, посмотрим, как переводится слово “прилагательное”. (Слайд 8)

Прилагательное (латин.) – “нечто прибавленное, приложенное”.

Дословный перевод с греческого языка – “эпитет”.

- С понятием эпитет мы с вами встречались уже не раз, а кто мне скажет, что такое эпитет? (Ярко образное определение.)

- Так где же чаще всего используются прилагательные? В текстах какого стиля?

(В художественных текстах.)

Правильно, велика роль прилагательных в художественной литературе, они широко используются при создании портрет-

ных характеристик героев, при описании их чувств, настроений, душевных переживаний. Особая роль принадлежит прилагательным в создании впечатляющих картин природы. Поэтому сегодня мы обратимся именно к поэтическому тексту – стихотворению С. Есенина. (Слайд 9)

*А кругом роса жемчужная
Отливала блески алые,
А над озером серебряным
Камыши, склонясь, шептались.*

*Какие эпитеты вы нашли в этом тексте?

(“Роса жемчужная”, “блески алые”, “озером серебряным”.)

*А какое еще изобразительно-выразительное средство помогает поэту создать яркую, образную картину?

(Олицетворение – “камыши шептались”.)

Физкультминутка для глаз. (Слайд10)

*Без гимнастики, друзья,
Нашим глазкам жить нельзя.
Посмотрите вверх – вниз,
Посмотрите направо – налево,
Посмотрите вдаль – на кончик носа,
Закройте глазки, сосчитайте до 10...
Открывайте глазки!*

Отдохнули глазки?

Работаем дальше!

8. Тест по теме “Имя прилагательное”. (Слайд11)

1.Имя прилагательное – это самостоятельная часть речи, которая обозначает ...

- а) предмет
- б) действие
- в) признак

2.Общее грамматическое значение прилагательного ...

- а) действие
- б) признак предмета
- в) признак признака

3.Морфологические признаки прилагательного ...

- а) род, число

б) род, число, падеж

в) род, число, лицо

4.Начальная форма прилагательного:

а) им.пад., мн. ч.

б) им. пад., ед. ч., м. р.

в) им. пад., ср. или ж.р.

5.Синтаксические признаки прилагательного:

а) определение, сказуемое

б) определение, обстоятельство

в) определение, дополнение

Самопроверка (Слайд12)

Ответы: 1в,2б,3б,4б,5а

9. Рефлексия. (Продолжите фразу.)

Достигнуты ли поставленные цели?

– У меня получилось...

– Было интересно...

– Теперь я знаю...

10. Выставление оценок.

11. Домашнее задание: (Слайд 13)

1-й уровень. Составить словосочетания с прилагательными на тему «Мой класс», выполнить разбор словосочетания

2-й уровень. Написать мини-сочинение на данную тему, используя прилагательные, назвать их морфологические признаки.

3-й уровень. Упр.499 стр. 141 (по заданию)

12. Подведение итогов. (Слайд 14)

И завершить наш урок я хотела бы небольшим стихотворением, которое посвящено такой замечательной и прекрасной части речи в русском языке – имени прилагательному. ()

Я – часть речи интересная,

Широко в миру известная.

Опишу любой предмет –

В этом равных со мной нет.

Речь со мною выразительна.

Чтоб красиво говорить,

Мною нужно дорожить!

Так давайте дорожить именами прилагательными, чтобы речь наша была правильной и красивой.