

КЛАССНЫЙ ЧАС «МОЯ СЕМЬЯ – МОЕЙ СТРАНЫ КРУПИЦА»

Толмачева Е.В.

ст. Терская Моздокского района, РСО-Алания, МБОУ СОШ

Любовь к родине начинается с семьи.

Тема патриотизма одна из актуальных тем нашего времени. Как пробудить в ребенке чувство любви к Родине, именно «пробудить», потому, что оно есть в каждой душе, нельзя заставить любить свое Отечество, эту любовь нужно воспитывать с детства. В наше время проблемой становится не только духовное, но и физическое существование народа. И поэтому приоритетным должно стать патриотическое воспитание. Воспитание и формирование гордого сознания «Я – россиянин» должно проходить через собственное отечественное самочувствие каждого человека, гордости за Отечество, свой народ, свою семью. Если дома, в семье, хранятся боевые награды прадеда, если почитается его подвиг, и правнуки знают о военных судьбах своих прадедов – это уже и есть та тропинка, которая ведет к удивительному, сильному чувству – патриотизму.

Актуальность:

- через изучение истории своей семьи человек изучает историю своей страны;
- сохранение истории семьи для потомков;
- в результате изучения истории семьи станут более тесными отношения детей и родителей;
- повысится осведомленность учащегося о судьбе его семьи в судьбе страны;
- появится интерес к своей семье, уважительное отношение к родителям и предкам.

Цель: Воспитывать чувства гражданственности и любви к Родине, положительного отношения к культуре и традициям народа, умения понимать и чувствовать их значимость через активизацию интереса к изучению истории своей семьи, воспитание любви и уважительного отношения к родителям и предкам.

Задачи:

- расширять знания о своих родных и близких – участниках ВОВ и тружениках тыла, детях войны, участниках других войн за наше Отечество;
- способствовать развитию личностных качеств и коммуникативных навыков ученика, необходимых для сбора воспоминаний родных и соседей, для доверительного общения с представителями старших поколений;

- способствовать воспитанию патриотических чувств, чувства гордости за родственников и предков;

- способствовать формированию положительного образа «Я как продолжатель славных традиций предков».

Этапы подготовки:

1 этап – теоретический:

- подбор информационных материалов по теме;
- работа с исторической литературой и Интернет-ресурсами;
- привлечение родителей к сбору информации по теме классного часа (информация на родительском собрании, просьба сориентировать ребенка к кому из родственников обратиться за помощью).
- подбор материалов из семейного архива;
- работа с фотографиями родственников;
- интервью с родственниками;
- запись воспоминаний о предках.

2 этап – практический:

- написание учащимися сочинения на тему классного часа;
- описание известных фактов участия в войне родственников и предков;
- запись беседы с ветераном ВОВ Поповым Г.К.
- интервью с Семеновым В.И. (дети войны)
- оформление стенда семейных фотографий «Спасибо деду за Победу!»
- подбор стихов, соответствующих тематике классного часа

Оборудование: видеопроектор, компьютер, программа Power Point.

Участники: классный руководитель, учащиеся 5 класса

Ход классного часа

Вступительное слово учителя.

1 уч-ся (наизусть):

Семья – это счастье, любовь и удача

Семья – это летом поездки на дачу.

Семья – это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты.

Рождение детей, первый шаг, первый лепет,

Мечты о хорошем, волнение и трепет.

Семья – это труд, друг о друге забота,

Семья – это много домашней заботы.

Семья – это важно!

Семья – это сложно!

Ведь счастливо жить одному невозможно!

Учитель:

– Я хочу спросить у вас, ребята, как вы понимаете значение слова «СЕМЬЯ». (Ребята отвечают.)

Учитель:

– Слово – это понятно всем, как слово «хлеб» и «вода». Оно с первых мгновений жизни рядом с каждым из нас. Семья – это дом, это мама и папа, бабушка и дедушка, это любовь и забота, труды и радости, несчастья и печали, привычки и традиции.

Почти вся наша жизнь строится на основе семьи. С рождения до подросткового возраста мы живём в доме наших родителей. Через несколько лет мы женимся и создаём нашу собственную семью.

В семье мы переживаем наш первый опыт любви в отношениях с нашими родителями. Эта любовь создаёт наш характер. Не важно, какая у нас позиция в обществе, какой уровень образования, богатства или известности – семья – это то место, где создаётся окружение долгосрочных отношений, заботы. Семья – это и школа любви, и школа нравственности, источник наших самых сокровенных ценностей.

Учитель:

– А кто из вас может рассказать о своей семье?

– Какие традиции есть в вашей семье?

(Дети рассказывают о традициях своей семьи. Предварительная подготовка.)

Большая семейная викторина.

1. Скажите по латыни «**семья**». (*Фамилия*)

2. А теперь скажите «**семья**» по-итальянски. (*Мафия*.)

3. Как известно, греческая богиня Афина была богиней мудрости, и ее птицей считалась сова. А вот богиня Гера, супруга Зевса, считалась покровительницей **семьи** вообще и **материнства** в частности. Догадайтесь, какая птица считалась «птицей Геры»? (*Аист*.)

4. Как говорят о тех, кто разглашает внутренние **семейные** неприятности и ссоры? (*Выносить сор из избы*.)

5. Вот русская пословица: «Жить для себя – тлеть, для **семьи** – ... (пропущен глагол), а для народа – светить». Назовите пропущенный глагол. (*Гореть*.)

6. По легенде, Россию охраняют три **сестры**: Вера, Надежда и Любовь и их **мать**. Назовите имя матери трёх сестёр. (*Софья, то есть Мудрость*.)

7. Первый, старший ребёнок в семье – первенец. А как на Руси назывался третий ребёнок в **семье**? А последний? (*Третьяк, поскрёбыш*.)

8. Как звучит русская «фруктовая» пословица о том, кто унаследовал плохое, не-

благовидное поведение от **отца** или **матери**? (*Яблоко от яблони недалеко падает*.)

9. О какой русской игрушке эта цитата из энциклопедии: «Она олицетворяет идею крепкой **семьи**, достатка, продолжения рода, несет в себе идею единства». (*Матрешка*.)

10. С какого возраста, согласно законодательству РФ, можно вступать в **брак** без разрешения родителей? (*18 лет*.)

11. Как называется фамилия женщины до её **замужества**? (*Девичья*.)

14. Назовите самую **семейную** геометрическую фигуру. (*Круг. Тесный семейный круг, в семейном кругу*.)

15. **Родительский** инструктаж одним словом – это... (*Наказ*.)

16. Ребенок моего отца, мне не брат. Кто это? (*Моя сестра*.)

17. Как называется жилище большой трудолюбивой пчелиной **семьи**? (*Улей, борть*.)

18. Какое растение олицетворяет собой одновременно и родного, и приемного **родственника**? (*Мать-и-мачеха*.)

19. Есть буквенная **семья**, в которой, согласно многочисленным стихам, «тридцать три родных сестрицы». Что это за **семья**? (*Алфавит*.)

Учитель:

– Что же такое Отечество?

Может ли мальчик, защитивший слабого от хулигана, собаку от живодера, дерево от поджигателя, оказавший помощь другому, считаться защитником Отечества?

А всякий ли мужчина может называться Мужчиной, достаточно ли ему для этого только отметки «МУЖ» в паспорте?

И может ли он быть защитником Отечества?

Когда разберемся с первым вопросом, на остальные ответы станут очевидными.

(Ребята отвечают на вопросы, высказывают свою точку зрения.)

Учитель:

– Под **Отечеством** принято понимать страну предков (отцов) человека, отчизну, Родину. Отечество... Это и природа, и человек, и существующие порядки, и традиции, и культурное наследие, и многое-многое другое. Все это Отечество. Одно из лучших толкований этого термина принадлежит известному русскому писателю М.Е. Салтыкову-Щедрину:

«Отечество – тот таинственный, но живой организм, очертания которого ты не можешь для себя отчетливо определить, но коего прикосновение к себе непрерывно чувствуешь, ибо ты связан с этим организмом неразрывной пуповиной».

Г.В. Державин писал: «Самое лучшее предназначение есть защищать свое отечество». Настоящий человек независимо от возраста и пола это делает в силу своих возможностей и способностей. Мальчик, уступивший в транспорте место старшему, убедивший прохожего поднять брошенный окурок, посадивший дерево у себя во дворе, – тоже защитник Отечества, как и пограничник. И то, и другое одинаково важно. И без того, и без другого **Отечества быть не может.**

Ученик:

Родина – мы говорим, волнуясь,
Даль без края видим пред собой,
Это наше детство, наша юность,
Это все, что мы зовем судьбой!

Ученица:

Родина! Отечество святое!
Перелески, рощи, берега,
Родина! Земля отцов и дедов!
Мы влюбились в эти клевера,

Ученик:

Родниковой свежести отведав
С краешка звящего ведра,
Это позабудется едва ли
И навек останется святым...
Землю ту, что родиной назвали,
Коль придется, сердцем защитим.

Учитель:

– Так уж вышло, что история России – это история воинского подвига. Ни одно государство в мире не вынесло за свою историю столько войн, сколько довелось пережить России.

Руси защитникам: солдату, офицеру,
Лишь звуки музыки послышатся едва...

Текст – «...за Царя, за Родину, за Веру...»

Не просто громкие, – священные слова.

Учитель:

– Наша встреча посвящена истории наших семей, внесших свой вклад в историю России.

Сегодня мы поговорим о тех семьях, чья судьба каким-то образом связана с защитой Отечества в разное время.

Военные годы – это самые суровые и тяжелые годы, которые вошли в историю России.

Учащийся:

– Около 27 миллионов жизней потеряли мы в Великой Отечественной войне – погиб каждый четвертый житель страны! Война оставила след в каждой советской семье. 9 мая 2017 года исполнилось 72 года Победы Советского народа в Великой Отечественной войне – самой страшной, жестокой и кровопролитной войне за всю историю человечества.

Учитель:

– Что помогло нашему народу выстоять в той великой войне? Выстоять, не сломать-

ся перед армадой фашистов, перед которой встала на колени почти вся Европа и многие другие страны. В чем истоки этой стойкости, мужества и героизма защитников нашей Родины?

Какова роль моих предков в важнейших событиях страны?

Ответы на эти вопросы я попыталась найти в ходе исследования истории моей семьи, моего рода, потому что от него происходит слово Родина, которое имеет корень РОД – главный корень из всех слов русского языка. (Учитель рассказывает о своих родственниках-участниках ВОВ, о родителях-детях войны.)

Учитель:

– Знание истории своей страны и истории родного края очень важно для каждого из нас. Но не менее важно знать историю своей семьи, гордиться ею и брать хорошие примеры и опыт своих предков, чтобы строить будущее. Если каждый из нас последует этому правилу, будут чтить и помнить свою историю множество семей, составляющие наше общество, то это общество ждет достойное будущее.

Дети рассказывают о своих родственниках – ветеранах войны.

Учитель:

Поколение детей войны – это наши бабушки и дедушки, а у кого-то это даже прабабушки и прадедушки. Хотя детям войны не приходилось воевать самим, во время Великой Отечественной войны им пришлось трудно. Их лучшие детские годы пришлось на времена горя и лишений.

Современные дети даже не могут представить себе, каково расти во время войны. Разрушенные дома и звуки выстрелов – таким запомнилось детство тем, кто рос на оккупированной фашистами территории. А те, кто жил в тылу, запомнились воздушная тревога, письма и «похоронки» с фронта. Многие дети тогда потеряли своих пап, а иногда даже мам и других близких людей на войне.

Во время войны почти все люди в нашей стране жили в бедности и лишениях. У многих снарядами и бомбами были разрушены дома. Многие дети тогда не знали, что такое игрушки. Девочки хранили как зеницу ока единственную истрепанную куклу, а мальчики играли гильзами от винтовок и снарядами, что не разорвались. От таких «игрушек» часто случалась беда.

Сейчас дети войны уже стали пожилыми людьми. Их нужно уважать, ведь война отобрала у них детство, им пришлось вынести такое, что мы себе не можем и представить. У детей войны можно узнать много полезного о том, как преодолевать трудности и радоваться малому.

Учащиеся рассказывают о своих бабушках и дедушках, которые во время Великой Отечественной войны были еще детьми. Представляют записанные воспоминания своих родственников.

Группа учащихся провела исследование в поиске «детей войны» в нашем городе. Встретились и пообщались с несколькими из них, взяли интервью.

Рассказ о Валентине Ивановне Семеновой, жительнице Среднеуральска, которая встретила войну семилетним ребенком, решили представить на классном часе. (Учащиеся представляют заметку о Семеновой В.И.)

Учитель:

– Акция «Бессмертный полк», набирающая по стране все больше последователей, нашла отклик и в сердцах среднеуральцев.

Впервые в этом году праздничное шествие 9 мая по центральным улицам города возглавили портреты земляков – фронтовиков – участников Второй Мировой.

Фото предков бережно несли целыми семьями. И даже в нашем небольшом муниципалитете причастными к «Бессмертному полку» оказались сотни человек; в Екатеринбурге – свыше 12 тысяч жителей; в Москве – около 500 тысяч; по России – больше миллиона сограждан.

Ребята, помните, что рядом с нами живут люди, которые выстрадали для нас победу. Так будем же достойны чести находиться с ними рядом.

Группа учащихся, в рамках проведения школьной акции, посетила семью ветерана Великой Отечественной войны – Попова Геннадия Константиновича. Учащиеся поздравили ветерана, поблагодарили за Победу. Состоялась трогательная беседа. Ребята подготовили и представили на классном часе рассказ о ветеране ВОВ.

1 ученик: – Милая Родина, сколько седин у тебя?

2 ученик: – Сосчитайте сколько в степи ковылей.

1 ученик: – Сколько ты знала врагов?

2 ученик: – Спроси у мечей и штыков.

1 ученик: -Милая Родина, чем ты незыблема?

2 ученик: -Дружбою нашей семьи.

1 ученик: -Как широка ты! Не видно твоих берегов! Сколько тебе?

2 ученик: -Много веков.

Учитель:

– В истории России в двадцатом веке был Афганистан и Дагестан, Таджикистан и Чечня.

«И снова приказы: «Ни шагу назад»

– Война в Афганистане продлилась 10 лет, с 1979 по 1989 год. 10 лет лилась

кровь наших солдат, 10 лет матери провожали своих сыновей на эту ненужную войну. Сколько же похоронок принесли в наши семьи. Сколько молодых парней вернулись инвалидами.

Дети, в чьих семьях есть о воины-интернационалисты, подготовили рассказ о них.

Ученица:

Война – это гибель всего родного:

кровь без людей,

люди без крова.

Война – это черное, гнусное дело:

тело без ног,

ноги без тела.

Война – это тысяч разлук причина:

сын без отца,

отец без сына.

Война – это слезы, зола и стужа:

муж без жены,

жена без мужа.

Война – это тучи пепла и смрада:

стада без лугов,

луга без стада.

Война – это кровь, эпидемия горя,

пороха дым,

селенья в огне...

Но вновь разгореться мы ей не дадим – войне.

Учитель:

– Вы, обратили внимание, ребята, история каждой семьи неразрывно связана с историей нашей Родины. Наши семьи можно сравнить с крупницами, из которых состоит наше Отечество.

Истории семей неразрывно связаны с историей Родины. Каждое поколение своим трудом старалось сделать будущее своей Родины лучше, счастливее.

Ученица:

Я порою себя ощущаю связанной.

Между теми, кто жив и кто отнят войной...

Я – связанная.

Пусть грохот сражения стих.

Из котлов окружений,

Пропастей поражений,

И с великих плацдармов

Победных сражений

Я – связанная.

Бреду в партизанском лесу,

От живых

Донесенья погибшим несущ:

«Нет, ничто не забыто,

Нет, никто не забыт,

Даже тот, кто в безвестной могиле лежит».

Учитель:

– Славную традицию ветеранов войны продолжают сегодняшние защитники Отечества.

В наше мирное время мы тоже слышим священные слова «СЛУЖУ ОТЕЧЕСТВУ».

Каждый молодой человек, достигший 18 летнего возраста должен и обязан нести воинскую службу.

Вот и вы, сейчас еще сидите за школьной партой или будете сидеть на студенческой скамье, но придет время, и смените «гражданку» на военную форму. Воротами в привычный мир, привычный образ жизни, где останутся родители, друзья, любимая девушка, станет контрольно-пропускной пункт. И незаметно войдут в вашу жизнь такие понятия как устав, марш-бросок, наряд, взвод, каптерка и т. д.

Уходят дни, как будто люди...

Утихла в сердце боль утрат,

Пока ты жив – Россия будет

Твое величество – СОЛДАТ.

Семья – естественный очаг патриотизма. Родина, Отечество, Народ – начинаются с Семьи. Это не прихоть консерваторов, такова природа человека, природа нормального общества. Мы просто хотим оставаться людьми, рожать и воспитывать детей. И защищать наше право на жизнь. Брат за брата, сын за отца. Как водится. Как надо!

«Россия», «Родина», «Русские» – эти слова вернули себе природные смыслы, вновь обрели непреходящую ценность в сердцах и умах миллионов россиян, русских людей. И в этот же самый смысловой ряд встало слово «Семья». Мощное, объединяющее слово.

Брат – это семья. Когда брат стоит за брата, всё хорошо и всё по плечу. Но когда брат идёт на брата, а сын – на отца, кровь льётся рекой. Родная кровь впитывается в почву и питает житницы ада. Тогда зреют сорняки ненависти, стеной встаёт чертополох вырождения. Если враг хочет искоренить народ, он в первую очередь наносит удар по семье. Рушатся семьи – крошится стра-

на, уходит в прошлое народ. Чем крепче семья, тем сильнее нация. Всё очень просто. И очень важно.

Будущее России закладывается в каждом доме, благополучие страны начинается с благополучия каждой семьи.

Прослушивание песни «Гимн семье».

Музыка и слова Алевтины Зайцевой
Семья – мой дом, где ждут и верят,
Где каждый ласкою согрет,
Где для надежд открыты двери,
Любви конца и края нет.

Моя семья – моя опора,
Родная кровь, родная речь,
Забот источник, планов горы,
Единство, что всю жизнь беречь.

Семья – одни большие плечи,
Что в трудный час меня спасут,
С прошедшим днём династии встречи,
И крылья, что вперёд несут.

Семья – страны моей частица,
Державной силы малый стяг,
Её истории страница.

Так было, есть и будет так!

Рефлексия.

– Что положительного для себя вы взяли из сегодняшнего классного часа?

– С каким чувством вы выйдете с нашего мероприятия?

– Как теперь вы будете относиться к членам своей семьи?

– Появилось ли у вас желание внести свой вклад, свою частичку в историю своей семьи? А своей Родины?

Список литературы

1. Альманах русской поэзии.
2. Воспоминания родных.
3. Домашние архивы.
4. Собственные воспоминания.