

## ОДИН РЕБЕНОК В СЕМЬЕ – ОДИНОКИЙ РЕБЕНОК

Кочкина К.А.

г. Южно-Сахалинск, МАОУ «Гимназия № 3», 3 «Б» класс

Руководитель: Хан Ю.Ч., г. Южно-Сахалинск, МАОУ «Гимназия № 3», учитель начальных классов

*Мне кажется, что одна  
из самых больших удач в жизни  
человека – счастливое детство.*

Агата Кристи

Ещё сто лет назад один ребёнок в семье был редкостью. И с того времени в нашем обществе закрепилось устойчивое мнение, что единственный ребёнок – эгоист, избалованный и не приспособленный к жизни.

В России в настоящее время большой процент семей воспитывают единственного ребёнка в семье, и его развитие и жизнь, конечно же, проходят не так, как у других детей, у которых есть братья и сёстры.

Становится очень важной проблема занятости детей школьного возраста в свободное от уроков время. В связи с тем, что родители проводят все больше времени на работе, многие из них стараются определить своего ребенка на продленку, на всевозможные секции и кружки, а также к репетиторам.

Многие родители не всегда имеют возможность организовать досуговую деятельность своего ребёнка дома и очень часто взаимоотношения с родителями в семье заменяет телевизор, телефон, режиссерская книга и куклы – то занимательные игры. Очень редко сейчас дети ходят в гости друг к другу.

Актуальность исследовательской работы. Я выбрала тему данной работы, потому что мне захотелось рассказать о том, как не хватает внимания ребёнку, который воспитывается один в семье. Да, да, да, именно внимания, со стороны родителей, родственников и друзей.

Приходя в гости, к друзьям моих родителей, разговаривая со своими подругами, одноклассниками в школе, я поняла, что очень многие дети в семье – одни. У них нет брата или сестры. Родители очень много времени проводят на работе, дома у них много дел по хозяйству: готовка, стирка, уборка, та же работа – все надо успеть сделать на завтра и чем старше становится ребёнок – тем больше он становится... одиноким в семье. И взрослые этого не видят, а об этом хочется рассказать.

Цель исследовательской работы: определение количества времени, проводимого родителями с детьми.

Задачи исследовательской работы:

1. На основе анализа литературы определить степень изученности избранной темы.

2. Выбрать диагностические методики, позволяющие определить отношения ребенка с родителями.

3. Анкетирование.

4. Анализ

**Объект исследования:** отношение между родителями и детьми, учащихся в 3А, 3Б, Гимназии № 3

**Предмет исследования:** выявить процесс взаимоотношений между родителями и детьми в семье.

Методы и средства:

1. Теоретический: анализ литературы по данной теме.

2. Диагностирование (анкетирование).

3. Количественный и качественный анализ полученных результатов исследования. В исследовании принимали участие ученики 3–А, 3–Б и классов в количестве 72 человек, в возрасте от 9 до 10 лет.

4. Беседы с родителями, учителем, психологом.

Гипотезы:

1. Один ребенок в семье – одинокий ребенок.

2. Один ребенок в семье – избалованный ребенок.

3. Внимание родителей – важнейшее условие для развития ребенка.

Для доказательства своих гипотез я подобрала с помощью учителя необходимые материалы, а затем составила анкеты: «Расскажи о своей семье» и «Как я провожу свое свободное время», а так же использовала метод «Незаконченные предложения».



## 1. Основная часть

### 1.1. Обзор литературы

Глядя на статистику количества детей в семье и состава семей, очевидными становятся следующие факты: однодетные семьи преобладают в России и во многих других странах уже несколько десятилетий, уменьшается количество полных семей, а многодетные семьи и вовсе стали редким явлением. Конечно, весомым в вопросе о количестве детей в семье является материальный фактор: наличие своего жилья; возможность обеспечить ребенка всем необходимым; трудности, возникающие у женщины в отношении карьеры при рождении ребенка. Однако часто родители ограничиваются рождением лишь одного малыша и по другим причинам.



Считается, что единственные дети более развиты в интеллектуальном плане, ведь они постоянно окружены взрослыми и стараются быть с ними наравне и поэтому риск вырасти эгоистом, замкнутым на собственном «Я», для единственного ребенка в любом случае выше, чем для ребенка из многодетной семьи или даже семьи с двумя детьми.

Когда малыш один, ему трудно представить, что иногда бывает нужно поступаться своими интересами, с кем-то делиться. Когда у малыша есть братья или сестры, ему просто волей-неволей приходится уступать, идти на компромиссы.

Самым большим минусом для единственного ребенка является его **одиночество со всеми вытекающими последствиями**. В наше беспокойное время родители часто опасаются отпускать ребенка гулять одного, а некоторые не любят и приглашать других детей в гости. Вдобавок, не имея времени организовать ребенку интересный досуг, родители включают ребенку телевизор, компьютер и различные гаджеты. В результате вокруг маленького человека возникает неестественное для развития окружение – не другие дети разных возрастов, а лишь

взрослые и картинки на экране, с которыми, очевидно, не пообщаешься. Ребенок чувствует себя изолированным и беззащитным, в отличие от детей, имеющих братьев и сестер – они всегда на подсознательном уровне чувствуют за собой опору.

Как ни грустно это признавать, родители не вечны, и когда-то единственный ребенок останется по-настоящему один. Часто даже братья и сестры, имеющие не самые близкие отношения, признают, что несмотря ни на что, любят и ценят друг друга, радуются тому, что у них есть родной по крови человек, на которого можно положиться.



### 1.2. Роль родителей в развитии единственного ребенка

В процессе близких взаимоотношений со своими родными у ребенка с первых дней жизни формируется его личность. Он входит в мир своих родных, перенимает их нормы поведения.

Поэтому родители играют ответственную роль в жизни ребенка. Для того чтобы увеличить положительные и свести к минимуму отрицательное влияние родителей на воспитание единственного ребенка необходимо помнить внутрисемейные факторы, имеющие воспитательное значение:

- принимать активное участие в жизни ребенка;
- всегда находить время, чтобы поговорить с ребенком;
- интересоваться проблемами ребенка, вникать во все возникающие в его жизни сложности и помогать развивать свои умения и таланты;
- не оказывать на ребенка никакого давления, помогая ему тем самым самостоятельно принимать решения;
- иметь представление о различных этапах в жизни ребенка;
- уважать право ребенка на собственное мнение;

– уметь сдерживать себя и относиться к ребенку как к равноправному партнеру, который просто пока что обладает меньшим жизненным опытом;

– с уважением относиться к окружающим, в том числе и к членам семьи.

## 2. Практическая часть

### 2.1. Изучение роли родителей в жизни ребенка и участие в его воспитании

С целью изучения роли родителей в жизни единственного ребенка в семье и участия в его воспитании нами были составлены и использованы анкеты, «Расскажи о своей семье» и «Как я провожу свое свободное время». Ребятам необходимо было самостоятельно сделать свой выбор (приложения 1, 2). В исследовании принимали участие ученики 3-х классов в количестве 72 человека, в возрасте от 9 до 10 лет.

Получилась очень интересная для нас информация. Обратите внимание на диаграмму (рис. 1).

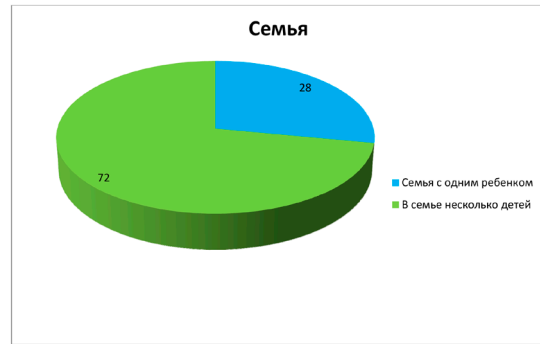


Рис. 1

Среди опрошенных 28% семей, где воспитывается один ребенок. Пусть это небольшой процент, но мне было очень интересно выяснить какие взаимоотношения у родителей и детей в этих семьях, как они проводят свое свободное время.

Результаты Анкеты № 1 подтвердили мои ожидания (рис. № 2).

### Изучение роли родителей в жизни ребенка

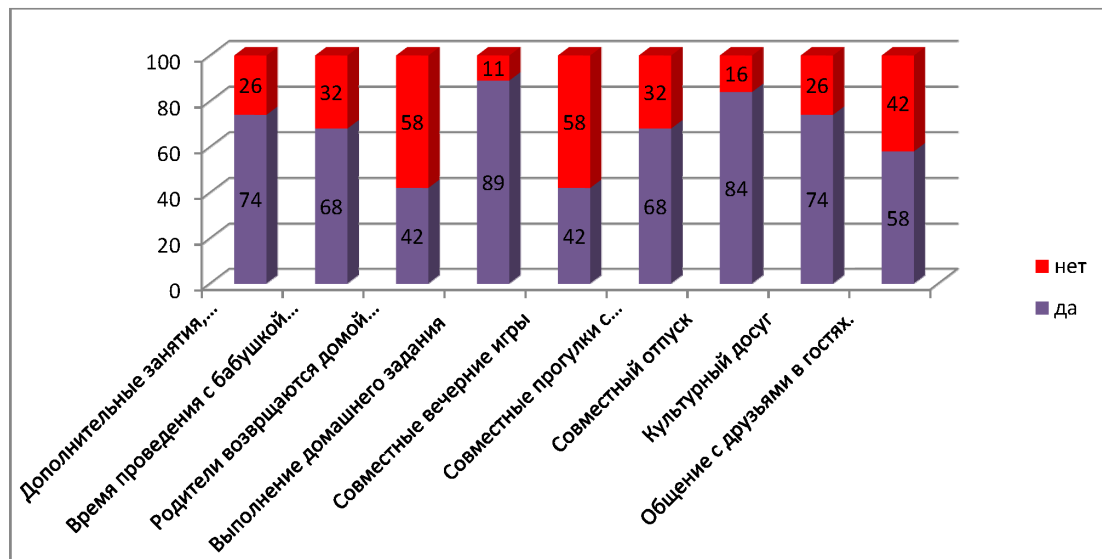


Рис. 2

68% опрошенных – это дети, воспитанием которых занимается в свободное время бабушки и дедушки. Потому что родители отдают много времени своей работе, 42% детей об этом указали в анкете.

Родители на сегодняшний день считают самым важным – это сделать с ребенком домашнее задание – 89%, и времени на совместные игры с ребенком совсем не остается.

Решить проблему с помощью походов в развлекательные центры (74%) с помощью прогулок на выходных (68%) или походов в гости (58%) тоже не так просто. Ребенок общается здесь со сверстниками. А родители осуществляют функцию контроля и присмотра за детьми в силу еще маленького возраста.

Дальнейший анализ подтвердил мою гипотезу, что один ребенок в семье остается в свое свободное время один на один с собой. Об этом говорят результаты Анкеты № 2.

лет. Сегодняшнее время диктует свои правила, и требований к одному ребенку в семье и со стороны родителей и со стороны окружающих гораздо больше.

## 2.2. Изучение отношения детей к родителям

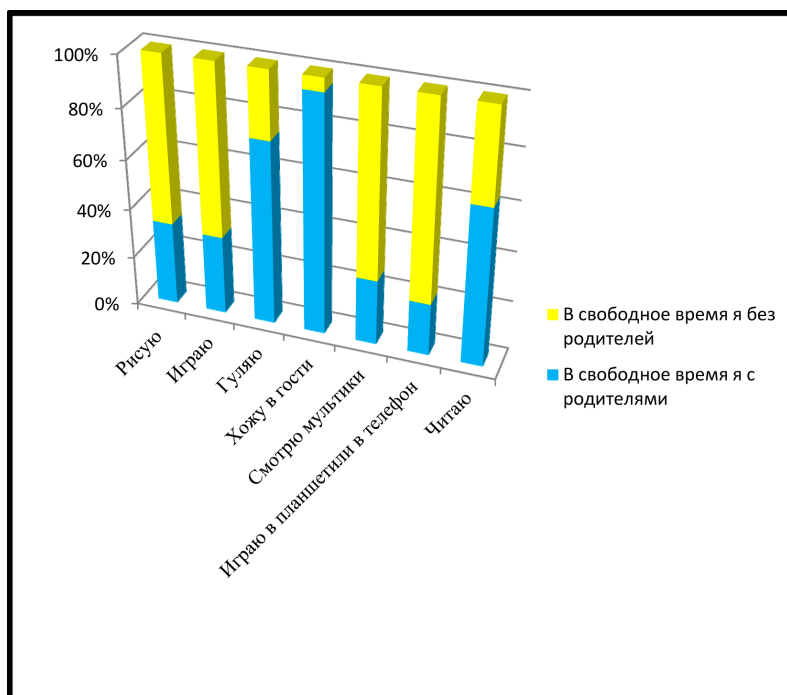
Для изучения этого вопроса мы при помощи психологов модифицировали методику «Незаконченные предложения» и составили несколько предложений (приложение 3).

Полученные результаты проведенной методики помогли нам выявить отношения детей к родителям.

Ответы показали, что большинство школьников считает свою семью дружной, счастливой, любимой. Дети чувствуют себя счастливыми когда родители рядом, играют с ними, улыбаются, целуют, обнимают и любят, ну и конечно дарят им игрушки.

Самое негативное в жизни детей – это ссоры между родителями. Очень много от-

Занятия в свободное время



Больше 70 процентов ребят в свободное время играют, рисуют, смотрят мультфильмы, играют в планшет сами с собой. Таким образом, моя гипотеза, что один ребенок в семье – одинок, подтвердилась.

Что касается гипотезы, об избалованности одного ребенка в семье родителями, о том, что вокруг него «крутится весь мир» не подтверждается. Это отголоски прошлых

ветов показало, что именно непонимание в семье, занятость родителей на работе, омрачает жизнь детей. Мои родители иногда: психуют, не любят меня, ругают, сердятся, уходят...

Уважаемые взрослые, задумайтесь над этим!

Моя гипотеза о важности внимания родителей подтвердилась, ведь все что надо

вашему ребенку – это чтобы вы не ругались, не ссорились, не спорили, были вместе, любили друг друга, были добрыми, заботливыми и ласковыми и самое главное были всегда рядом со своими детьми.

Вы для своих детей: добрые, ласковые, хорошие, красивые, умные, любимые, веселые, нежные, доверчивые, заботливые, чудесные, клёвые, смешные, милые, нежные...

### Заключение

В основной части исследования я обратила внимание на воспитание одного ребенка в семье в настоящее время, на те трудности, с которыми приходится ему сталкиваться. В практической части были выделены следующие основные формы и методы для понимания, как проводит свое время один ребенок в семье: анкетирование, беседа, анализ. И в результате моего исследования хочется напомнить 16 основных для родителей в воспитании своих детей.

- любить своего ребёнка, окружая нежностью, заботой и чуткостью;
- быть искренними и естественными во взаимоотношениях;
- всегда прислушиваться к детским интересам и потребностям;
- учиться принимать и понимать их точку зрения, какой бы она не была;
- никогда их ни с кем не сравнивать и не оценивать;
- поощрять детское творчество в любой возможной форме;
- позволять ребёнку на равных участвовать во всех семейно-коллективных мероприятиях;

- замещать требования к детям на их добровольно взятую личную ответственность;
- никогда не использовать давление, угрозы, шантаж и другие способы манипулирования;
- не отмахиваться от их просьб, используя различные отговорки;
- уважать личное пространство маленького индивидуума;
- прививать и культивировать этическое и эстетическое восприятие жизни;
- никогда не обманывать и не говорить полуправду;
- всегда и во всём предоставлять свободу выбора;
- не наказывать, а дать возможность извлечь правильные уроки и выводы из содеянного обеим сторонам;
- быть для детей любящим примером семейного счастья и гармоничных отношений супругов.

### Список литературы

1. Джинотт Х.Г. Дети и мы. – СПб.: Кристалл, 2003.
2. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – М.: Гардарики, 2004. – 320 с.
3. Кон И.С. Этнография родительства. – М., 2000.
4. Классный руководитель. – №3. – 2005. – с.62–65.
5. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: ЗАО «Институт психотерапии», 2003. – 295 с.
6. Алексеева, Л. С. Формы и методы работы с детьми и родителями центров социальной помощи семье / Л.С. Алексеева, Е. В. Бурмистрова, Н. Н. Чупракова, Л. А. Косолапова. – М.: НИИ семьи и воспитания, 2000. – 190 с.
7. Шнейдер Л. Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. – М.: Апрель-Пресс; ЭКМО-Пресс, 2000. – 512 с.
8. Эйдемиллер Э.Г., Юцтискис В.В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 1999. – С. 6–7, 20–21.

## Приложение 1

### Анкета № 1. Расскажи о своей семье

№ п/п	Вопрос	Да	Нет
1.	У тебя есть брат или сестра?		
2.	Посещаешь ты после школы дополнительные занятия, секции, репетитора?		
3.	Бабушка или дедушка часто проводят с тобой время?		
4.	Твои родители возвращаются с работы поздно?		
5.	Помогают родители с уроками?		
6.	Вечером, после всех занятий, родители часто играют с тобой?		
7.	Часто ты гуляешь с родителями на улице?		
8.	Часто ты уезжаешь с родителями в отпуск?		
9.	Часто ты посещаешь с родителями кинотеатры, детские, развлекательные центры, выставки?		
10.	Часто друзья приходят к тебе в гости?		

## Анкета № 2. Как я провожу свое свободное время

В свободное от учебы и секций время я ....		
	С родителями	Без родителей
Рисую		
Играю		
Гуляю		
Хожу в гости		
Смотрю мультки		
Играю в планшет или телефон		
Читаю		

## Метод «Незаконченные предложения»

<p>Мой родители и я...</p> <p>«...семья»</p> <p>«...друзья»</p> <p>«...любим друг друга»</p> <p>«...счастливы»</p> <p>Хочу, чтобы мои родители...</p> <p>«...не ругались, не спорили, не ссорились»</p> <p>«...были вместе»</p> <p>«...были счастливыми»</p> <p>«...были со мной»</p> <p>Я чувствую себя счастливой, когда мои родители...</p> <p>«...покупают игрушки»</p> <p>«...когда мои родители рядом»</p> <p>«...играют со мной, гуляют со мной»</p> <p>«...улыбаются, целуют меня»</p>	<p>Родители иногда...</p> <p>«...ругаются, спорят»</p> <p>«...ругают»</p> <p>«...строгие»</p> <p>«...на работе, уходят, заняты»</p> <p>Мои родители меня...</p> <p>«...любят»</p> <p>«...обнимают»</p> <p>«...не бросят в обиду»</p> <p>«...ругают»</p> <p>«...ухаживают»</p>
--	---