

ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ УСТНОЙ РЕЧИ ПОДРОСТКОВ**Василенко П.А.***с. Молдавское Краснодарского края, МБОУ СОШ № 16, 6 Б класс**Руководитель: Баева Е.Б., учитель русского языка и литературы,
МБОУ СОШ № 16, с. Молдавское Краснодарского края*

Заметив различия в устной речи моих одноклассников, я решила узнать отличается ли она, если посмотреть с точки зрения гендерного развития.

Цель:

1. Изучить историю вопроса.
2. Познакомиться с произносительными особенностями речи моих одноклассников.
3. Познакомиться с работами, посвященными гендерным составляющим языковой личности.
4. Записать речь одноклассников
5. Проанализировать записанные фрагменты с точки зрения соответствия орфоэпической норме, типичному представлению о речи мужчин и женщин.

В работе использованы методы эксперимента, сопоставительного анализа, описательного анализа, статистического, а также слухового анализа.

Актуальность: Актуальность моей работы заключается в том, что с каждым годом происходят какие-то различия в устной речи между подростками девочками и подростками мальчиками. И я решила узнать, какие различия есть в устной речи подростков

Методы исследования:

1. Выбор и анализ информации из печатных и медийных источников.
2. Анализ диктофонных записей речи моих одноклассников и учеников школы.

Исследование:

Фактор пола учитывался с давних пор большинством известных наук, занимающихся проблемами антропологии. Первые исследования с учетом пола проводились психологами, чтобы выявить различия в представлении мужчин и женщин друг о друге. Социокультурную же роль в обществе, как женщин, так и мужчин позволяет изучить гендерный подход. «В отличие от данного природой биологического пола понятие гендер означает, как тот или иной социум определяет, формирует и закрепляет в общественном сознании и в сознании личности социальные роли женщины и мужчины». Наиболее распространенный жанр коммуникации у мужчин – беседа-информация, у женщин – частная беседа, диалог, было выявлено, что мужчины редко перебивают друг друга, в болтливости не отличаются от слабого пола, некогда словесные дуэли на

публике воспринимались мужчинами как своеобразное соревнование. В разговоре с мужчинами женщины сохраняют молчание 3,21 секунды, с женщинами-1,35 секунды. Женщины чаще задают вопросы, приносят свои извинения. Для женщин при передаче информации главным становится углубление в детали. У мужчин детализация часто вызывает негативную реакцию. Кроме того, одним из достижений гендерных исследований в лингвистике является признание того факта, что, даже если мужчины и женщины родились, воспитывались и жили в одной социальной среде, они говорят на разных «языках», по-разному понимая одну и ту же ситуацию, по-разному воспринимая и познавая мир и себя в этом мире. Важную роль в процессе развития человека как члена общества играет усвоение ребенком языка. Интересно, что особенности женского и мужского речевого поведения проявляются уже в детстве. Бытует мнение, что молодежный язык-это промежуточный язык, уже не детский лепет, но еще и не взрослый. Молодежный язык является социально обусловленной разновидностью языка, своеобразным итогом реализации свободы и поиска собственного «Я». В схеме возрастной периодизации онтогенеза, принятой на VII Всесоюзной конференции по проблемам возрастной морфологии, физиологии и биохимии, начало юношеского возраста было определено с 16–22, а у девушек с 15–19 лет. Первый этап юношеского возраста относится соответственно к 16 и 15-летнему возрасту разных гендерных групп. Этот период характеризуется стремлением соответствовать стереотипному образцу «маскулинности» или «феминности» не только внешности, поведения, но и, что самое главное – речи.

Давайте рассмотрим речь девочек-подростков, и речь мальчиков подростков.

Спонтанное речевое поведение. Девочки-подростки в процессе просмотра телепередач и кинофильмов чаще, чем мальчики издают различные звуки и возгласы, а также комментируют происходящее на экране. Это различие возникает в силу того, что девочки более эмоциональны, коммуникабельны, их одолевает желание поделиться своими мыслями и соображениями по поводу происходящего.

Речевые способности. У мальчиков подросткового возраста больший словарный запас, они быстрее читают и понимают прочитанное. Девочки подросткового возраста больше используют в речи существительных, дополнений; лучше понимают аудиозаписи речи учителя; у них меньше количество ошибочных ассоциаций; большие способности к словообразованию.

Разговор. В межличностном общении мальчики-подростки большое внимание уделяют вопросам физического здоровья, безопасности и денег, а также они проявляют более открытую заинтересованность к темам полового опыта. Обсуждая какие-то спорные вопросы, мальчики-подростки ориентированы на практическое решение проблемы, реальные практические советы, план действий в сложившейся ситуации.

Девочки в подростковом возрасте настроены на сопереживание, обговаривание, обсуждение различных сторон проблемы и морально-нравственная оценка ситуации. Девочки-подростки более охотно ведут «исповедальные» разговоры. Чаще всего ведутся разговоры о своих проблемах, делах, успехах и неудачах, о взаимоотношениях с окружающими людьми и в собственной семье. Первенство отдаётся темам, касающимся личной привлекательности, распорядка дня, психического состояния, личных качеств своих и окружающих, межличностного общения с представителями своего и противоположного пола.

Девочки – подростки превосходят мальчиков – подростков в расшифровке и «чтении».

Конфликтные отношения, возникающие в межличностном общении. Если мальчики решают конфликт диалогом, то тут не обойтись без оскорблений и нецензурной брани.

Конфликтные ситуации, возникающие между девочками подросткового возраста, решаются более мирным путём, но иногда не менее жестоко. Конфликты в основном решаются в эмоциональном споре, бойкотировании. Хотя нужно заметить, что накалившиеся межличностные отношения девочки-подростки могут выяснять, применяя силовые методы, но такие случаи не так часто встречаются. Девочкам более свойственны наговоры друг на друга и заговоры. И к сожалению, так же очень часто может встречаться ненормативная лексика.

Мальчикам – подросткам свойственно награждать своих товарищей прозвищами

и кличками, за основу которых берутся физические особенности или фамилии. У девочек прозвища более нежные.

Стили общения. Сравнивая стиль общения мальчиков и девочек, можно сказать, что первые придерживаются более активного, предметного, соревновательного, а зачастую и конфликтного стиля общения.

Вывод: Итак, изучив литературу, статистику, проведя опросы среди учителей, а также записав речь одноклассников и проанализировав ее, я могу сделать вывод-речь девочек и мальчиков отличается, но все же есть некоторое сходство.

1. Мальчики более сдержанны в своих разговорах, но в конфликтных ситуациях их поведение очень сильно меняется: они начинают кричать, перебивать друг друга, оскорблять и могут употреблять нецензурную брань.

2. Девочки более развязны и эмоциональны в своих высказываниях. Они чаще смеются и употребляют междометия, чем мальчики. Но к сожалению, в конфликтных ситуациях ведут себя точно также, а иногда и переходят на личности.

Приложение № 1

Жаргонизмы учеников нашего класса.
 Косметос – косметика,
 Инет – интернет,
 Инста – популярная социальная сеть «Инстаграмм»,
 Маник – маникюр,
 Пацки – мальчики нашего класса,
 Кубаша – кубановедение,
 Матеша – математика,
 Русич – русский язык,
 Музло – музыка,
 Классуха – классный руководитель,
 Офигеть – выражение чувства удивление,
 Ссыкло – трус,
 Стрела – запланированная драка,
 Предки – родители,
 Шмот – одежда,
 Кроссы – кроссовки,
 Зыришь – смотришь,
 Не шелестите особо – не шумите,
 Не возникай – не лезь,
 Вломить – ударить,
 КПЗ – комната приятных запахов (туалет),
 Хага – дом,
 Стасикообразный – странный,
 Атас – хороший.