

# РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 5, 6 КЛАССАХ

Подготовила: Лашина Т.С.,  
учитель информатики МБОУ Одинцовской СОШ №16

В связи с требованиями, предъявляемыми Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования (ФГОС ООО), меняется технология проектирования образовательного процесса и прежде всего конкретных форм его реализации – урока и внеурочного занятия. Варианты их проектирования предложены в различных учебно-методических комплектах (УМК) и образовательных системах.

**Системный подход** — это подход, при котором любая система рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов. **Деятельностный подход** позволяет конкретно воплотить принцип системности на практике.

Я предлагаю своё видение реализации системно-деятельностного подхода на внеурочных занятиях. Его важнейшая особенность – взаимосвязь всех структурных компонентов: их целей и задач, этапов проведения, методов и форм организации взаимодействия учителя и учащихся.

Системообразующим компонентом является цель занятия. При этом надо иметь в виду не только тактические, но и стратегические цели, которые ставятся в начале изучения курса, больших разделов и тем; создавать условия для понимания иерархичности целей, их взаимосвязи.

## **Системно-деятельностный подход – во внеурочной деятельности:**

- ✓ представить цели образования в виде системы ключевых задач, отражающих направления формирования качеств личности
- ✓ на основании таким образом построенных целей обосновать не только способы действий, которые должны быть сформированы в учебном процессе, но и содержание обучения в их взаимосвязи

✓ выделить основные результаты обучения и воспитания как достижения личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития учащихся

Задачи формулируются по отношению к ведущей цели как конкретные действия учащихся, которые необходимы для её достижения. Таким образом, последняя задача выводит нас на результат, зафиксированный в ведущей цели занятия. Важно формулировать задачи через деятельность, которую должны осуществить учащиеся. Каждый этап занятия или каждое занятие должен соответствовать определённой задаче или нескольким задачам.

*Пример. Занятие по теме «Дикие и домашние животные». Цель: сравнить диких и домашних животных по образу жизни и вывести правило отношения человека к ним. Задачи: 1) актуализировать знания о животных; 2) выявить общие признаки в образе жизни диких и домашних животных; 3) составить рассказ о животном, работая в паре; 4) оценить свою работу.*

**Системно-деятельностный подход предполагает:**

1) воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам гражданского общества, толерантности, диалога культур и т.д

2) развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат

3) признание решающей роли содержания, способов организации деятельности и взаимодействия в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся

4) учет особенностей ребенка: индивидуальных, физиологических, возрастных и психологических

5) Разнообразие организационных форм обеспечивающих рост: творческого потенциала, взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности, мотиваций

б) гарантированность достижения планируемых результатов, что и создаст основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности

И в результате - развитие личности учащегося на основе освоения им способов деятельности.

Системно-деятельностный подход опирается на активные методы обучения, это методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся. Строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы.

Ученики получают: способность к самоорганизации, прогресс в личностном развитии, умение решать поставленные задачи на основе сформированных предметных и универсальных способов действий.

Системно-деятельностный подход помогает в создании условий, обеспечивающих активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, формирование гражданской ответственности, правового самосознания.

#### **Активное применение базовых технологий:**

- ИКТ и
- технологии, основанной на создании учебной ситуации (решение задач, практически значимых для изучения окружающего мира)
- Технологии, основанной на реализации проектной деятельности.
- Технологии, основанной на уровневой дифференциации.

В зависимости от направления, формы и вида внеурочной деятельности выбирается учебная ситуация (игровая, трудовая, исследовательская – в зависимости от доминирующего вида деятельности).

Например:

- учебные ситуации с элементами игровой деятельности: соревнования, сюжетные, ролевые;

- учебные ситуации с элементами творческой, конструкторской, социальной деятельности: подготовка праздника, написание книги, изготовление подарков;

- учебные ситуации с элементами научно-исследовательской деятельности:

- ✓ эксперименты;
- ✓ маркировка, группировка и упорядочивание, классификация, сопоставление и сравнение;
- ✓ мини-исследования;
- ✓ описание и оценка.

Учебная ситуация позволяет связать ведущие категории системного и деятельностного подходов, так как именно в ходе решения учебных (игровых, трудовых, исследовательских и др.) ситуаций ребёнок имеет возможность осознать и чётко сформулировать цель, продумать и осуществить её на практике, оценить результат своей деятельности.

Меняется функция учителя: он становится организатором деятельности учащихся, консультантом, помощником, который создаёт условия.

#### **Учитель, используя системно-деятельностный подход:**

- ✓ Дарит ребенку радость творчества, осознание авторского голоса;
- ✓ Ведет ученика от собственного опыта к общественному;
- ✓ Будет не «НАД», а «РЯДОМ»;
- ✓ Радуетя каждому вопросу, но отвечать не спешит, давая возможность ученику самому найти ответ;
- ✓ Учит анализировать каждый этап работы;
- ✓ Критикуя, стимулирует ученика.

#### **Вывод:**

Системно-деятельностный подход, на мой взгляд, является универсальным, даёт чёткий ориентир для проектирования внеурочных занятий и в то же время не исключает творчество учителя. Так же системно-деятельностный подход, как педагогическая технология, может использоваться на любом предмете.

Умение увидеть задачу с разных сторон, проанализировать множество решений, из единого целого выделить составляющие, или, наоборот, из разрозненных фактов собрать целостную картину, будет помогать не только на уроках, но и в обычной жизни.

Внеурочная деятельность для меня в новинку, это первый год. Я вела занятия внеурочной деятельности в параллели 5 классов: «Юный исследователь» - это проектная деятельность.

Занятия были нацелены на формирование новых умений, развитие ранее приобретенных, умение работать в коллективе, развитие личностных качеств. Главная идея – направленность учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении практической или теоретической, но обязательно личностно-значимой проблемы.

Проще говоря, мы вместе и отдельно с каждым выбирали ту тему, которая была именно им интересна. Отсюда получились такие разные (относящиеся к разным предметным областям) темы их проектных и научно-исследовательских работ:

- «Фотомоменты из жизни класса»
- «Известные люди в информатике»
- «Макет машины будущего»
- «Дикие и домашние животные»
- «Компьютерная зависимость»
- «Мои любимые кошечки»
- «Распорядок дня школьника»
- «Рассказы о ПДД»
- «Вирусология»
- «Звезды на небе»
- «Дизайн детских комнат»
- «Сайт о ПДД»

Каждой работой занимались либо 1 учащийся, либо команда из 2 – 3 человек. Не все работы были закончены по различным причинам.

Цель занятий – это участие в школьной НПК, до которой из вышеперечисленных дошло 6 работ. На районную НПК из 6 работ 5-классников прошло 5.

Я считаю, что учитель сам должен быть настроен на результат, но результат для каждого ребенка свой, индивидуальный. Приобретение новых полезных навыков, достижение определенной цели за занятие – вот, что определяет личностный рост.

**В своей работе я основывалась на следующих принципах:**

- Принцип интереса
- Принцип единства воспитательных воздействий, предполагающий совместную деятельность педагогов, родителей
- Принцип совместной деятельности,
- Принцип уважения личности и позиции ученика,
- Принцип целостности педагогического процесса – единство, взаимосвязь, интеграция урочной и внеурочной форм работы.

На занятиях дети смотрели работы друг друга, помогали, искали ошибки у себя и у других, анализируя, поправляли, находили и исправляли похожие неточности у себя. Конечно, в силу своего возраста, не все они могли заметить и тогда подсказывала я.

Еще один пример проведения занятий - внеурочная деятельность в 6 классе. Название курса: «Инфознайка». На занятиях было положено начало изучению различных графических редакторов. Детям удалось приобрести новые навыки и расширить круг своих возможностей в редактировании и создании изображений. Также 6 учеников поучаствовали в школьном ККГ (конкурсе компьютерной графике), трое из которых стали лауреатами.

**Как мне кажется, мне удалось в ходе осуществления программы у учащихся сформировать следующие способности:**

- ✓ Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- ✓ Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- ✓ Планировать (составлять план своей деятельности);
- ✓ Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- ✓ Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- ✓ Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других)