

## **Тема урока: «Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи».**

### **Цели урока:**

#### **Образовательные:**

- развить понятие о предложениях с прямой речью,
- научить определять прямую речь и слова автора,
- отрабатывать навыки расстановки знаков препинания при прямой речи,
- развивать пунктуационную зоркость, мыслительные операции: наблюдение, анализ, обобщение.

#### **Развивающие:**

- развитие готовности мышления к усвоению новых способов деятельности,
- развитие мыслительных операций школьников, умения анализировать, систематизировать, делать общие выводы;
- развитие навыков самоконтроля, взаимоконтроля;
- развитие творческих способностей.

#### **Воспитательные:**

- воспитание интереса и любви к русскому языку и литературе,
- формирование уважительного отношения друг к другу и к старшим.

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные:**

- самоопределение, смыслообразование;
- оценивание усваиваемого содержания;
- самооценка, взаимооценка;
- адекватное понимание причин успеха или неуспеха в овладении УУД;
- следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

#### **Метапредметные:**

#### **Регулятивные:**

- выполнение пробного учебного действия,
- фиксирование индивидуального затруднения,
- саморегуляция в ситуации затруднения,
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности,

- планирование учебного сотрудничества.

**Коммуникативные:**

- словесное выражение своих мыслей,
- аргументация своего мнения,
- учёт разных мнений.

**Познавательные:**

- целеполагание,
- анализ объектов с целью выделения признаков,
- поиск и выделение информации,
- синтез как составление целого из частей,
- выдвижение гипотез и их обоснование,
- самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характера,
- рефлексия способов и условий действия.

**Тип урока: урок «открытия» новых знаний**

**Форма урока: урок-игра ( турнир знатоков)**

**Раздаточный материал:** карточки с заданиями, карты достижений (диагностические карты)

**Средства обучения:** ученик русского языка, 5 класс, Т. А. Ладыженская, М. Т.

Баранов. Русский язык: - М.: Просвещение, 2015; проектный экран.

**Демонстративный материал:** эталон для самопроверки, презентация.

**Формы работы с учащимися:**

- проблемное объяснение нового материала, работа с учебником;
- индивидуальная, парная.

## Технологическая карта урока русского языка в 5 классе по теме «Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи».

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p><b>1) Мотивация к учебной деятельности</b></p> <p>Цель этапа: создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха.</p>	<p>- Добрый день, ребята! Сегодня у нас урок русского языка, на котором будем открывать новые знания. Но мы проведём не простой урок, а урок-игру. Чтобы понять, о чём пойдёт речь, посмотрим отрывок из известного мультфильма и ответим на вопросы.</p> <p>- Как называется этот мультфильм? - Кто его автор-сценарист?</p> <p>- Что вы поняли из просмотренного отрывка?</p> <p>- А какую роль в нашей жизни играют знаки препинания?</p>	<p>Просмотр отрывка из мультфильма</p> <p>Ответы учащихся на заданные вопросы.</p> <p>- «В стране невыученных уроков». - Лия Гераскина.</p> <p>- Нужно старательно учиться.</p> <p>- Очень важную. Без них невозможно обойтись.</p>	<p><b>Личностные:</b> мотивация</p> <p><b>Регулятивные:</b> саморегуляция</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
<p><b>2) Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.</b></p> <p>Цель этапа: повторение изученного материала, необходимого для открытия новых знаний,</p>	<p>- Молодцы!</p> <p>Сегодня урок пройдёт в виде игры. У нас 7 команд, имеющих название определённого пунктуационного знака. Сейчас мы представим их, но есть небольшое условие: команды должны отгадать себя, встать и хлопнуть в ладоши.</p> <p>Итак, я начинаю!</p>		<p><b>УУД</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p><b>Познавательные:</b></p>

<p>создание проблемной ситуации.</p>	<p><b>Друзья! В произведениях</b>  <b>Стою я для того,</b>  <b>Чтоб выразить волнение,</b>  <b>Тревогу, восхищение,</b>  <b>Победу, торжество!</b></p> <p><b>Загораживает путь,</b>  <b>Предлагает отдохнуть.</b></p> <p><b>Вечно думая</b>  <b>Над смыслом,</b>  <b>Изогнулся коромыслом.</b></p> <p><b>Ляжет палочкой</b>  <b>На строчку:</b>  <b>- Проходите</b>  <b>По мосточку.</b></p> <p><b>Чудо</b>  <b>Глазастое</b>  <b>Ходит,</b>  <b>Знаниями</b>  <b>Хвастая:</b>  <b>Так и хочется</b>  <b>Ему</b>  <b>Разъяснить нам,</b>  <b>Что к чему...</b></p> <p><b>Всегда подслушать норвят</b>  <b>То, что другие говорят...</b></p> <p><b>Выйдет на дорожку –</b>  <b>Все подставит ножку.</b></p>	<p><b>- Восклицательный знак.</b></p> <p><b>- Точка.</b></p> <p><b>- Вопросительный знак.</b></p> <p><b>- Тире.</b></p> <p><b>- Двоеточие.</b></p> <p><b>- Кавычки.</b></p> <p><b>Запятая</b></p>	<p>анализ, выбор оснований и критериев для сравнения, построение логической цепи рассуждений</p>
--------------------------------------	--	---	--

	<p>- Команды представлены и готовы к работе. Но прежде чем мы определим тему и цель урока, <b>проведём разминку.</b> Каждая команда должна собрать информацию о своём знаке препинания и выступить с её защитой. Сейчас за 1 минуту группы собирают информацию внутри себя. Начинает 1 участник (1 предложение), потом 2,..., итак, по кругу.</p>	<p><b>Работа в группах. Выступление командиров.</b> <b>«Защита знака препинания»</b></p>	
<p><b>3) Выявление места и причины затруднения.</b></p> <p>Цель этапа: выявление места и причины затруднения, фиксация новой учебной задачи.</p>	<p>Ребята, это была разминка. Сейчас нам <b>нужно сформулировать тему и цель урока.</b> Давайте попробуем. Подсказка на слайде. Прочитайте предложения и подумайте.</p> <p>- Итак, <b>тема нашего урока...</b></p> <p>- А ещё? Без чего не может обойтись прямая речь?</p> <p>- <b>Какова цель нашего урока?</b></p> <p>- Молодцы! У каждого из вас есть <b>карточки с заданиями и карты достижений.</b> <b>Напишите все свои фамилии.</b></p> <p><b>Работа с учебником. Изучение правила (стр.113).</b></p> <p>Работа в парах. Пересказ правила. (1-2,3-4).</p> <p><b>Озвучивание правила на весь класс.</b></p> <p>- <b>Что такое прямая речь?</b></p> <p>- <b>Как отличить от других предложений</b></p>	<p>Запись на слайде: <b>Аист сказал Друзья прощайте!</b></p> <p><b>Сегодня на улице холодно предупредила мама.</b></p> <p>- <b>Прямая речь.</b></p> <p>- <b>Знаки препинания при прямой речи.</b></p> <p>Ответы учащихся.</p> <p>Работа в парах. Пересказ правила. (1-2,3-4).</p> <p>Ответы на вопросы.</p>	<p><b>УУД</b></p> <p><b>Познавательные:</b> логические – формулирование проблемы</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание</p> <p><b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов; умение выражать свои мысли</p>

	<p><b>предложение с прямой речью?</b>  <b>- Как оформить на письме предложения с прямой речью?</b>  <b>- Как вы думаете, почему прямая речь заключается в кавычки?</b>  <b>- Чем могут осложняться предложения с прямой речью?</b></p> <p><b>Работа в карточках с заданиями.</b>  <b>1 задание.</b>  <b>Проставить в предложениях знаки препинания. Нарисовать схемы.</b></p> <p><b>Аист сказал Друзья прощайте!</b></p> <p><b>Сегодня на улице холодно предупредила мама.</b></p> <p><b>2 задание.</b>  <b>Написать эти же предложения, изменив позицию прямой речи.</b></p> <p><b>Вывод о написании прямой речи.</b></p> <p><b>Физкультминутка</b></p>	<p><b>Дополнение сведений учащимися.</b></p> <p><b>Работа с карточками.</b>  <b>Взаимопроверка.</b></p> <p><b>Аист сказал: « Друзья, прощайте!»</b></p> <p><b>«Сегодня на улице холодно», - предупредила мама.</b></p> <p><b>Взаимопроверка.</b></p> <p><b>«Друзья, прощайте!» - сказал аист.</b>  <b>Мама предупредила: «Сегодня на улице холодно».</b></p> <p>Ответы учащихся.</p> <p><b>У лукоморья дуб зелёный;  Златая цепь на дубе том:  И днём и ночью кот учёный  Всё ходит по цепи кругом;  Идёт направо - песнь заводит,</b></p>	
--	--	--	--

	<p>Гости из сказок А.С.Пушкина. <b>Конкурс «Отгадай-ка!»</b></p> <p>«Сказка о царе Салтане и сыне его Гвидоне», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о мёртвой царевне».</p> <p><b>Найдите 3 задание к уроку. Это предложения, написанные на слайде. Вставьте пропущенные знаки препинания.</b></p>	<p><b>Налево – сказку говорит. Там чудеса: там леший бродит, Русалка на ветвях сидит...</b></p> <p>1) Царь Салтан гостей сажает За свой стол и вопрошает Ой вы, гости-господа, Долго ль ездили? Куда?..</p> <p>2) Как взмолятся золотая рыбка! Голосом молвит человечьим Отпусти, старче, меня в море!</p> <p>3) В тот же день царица злая, Доброй вести ожидая, Втайне зеркальце взяла И вопрос свой задала Я ль, скажи мне, всех милее, Всех румяней и белее?</p> <p>Царь Салтан гостей сажает За свой стол и вопрошает: «Ой вы, гости-господа, Долго ль ездили? Куда?..»</p> <p>Как взмолятся золотая рыбка! Голосом молвит человечьим:</p>	
--	---	--	--

	<p><b>Самопроверка</b>  - Проверьте свою работу и оцените её.  Ответы и критерии оценки на слайде.  Занесите баллы в карту достижений.</p> <p>0 ошибок – 3 балла,  1 ошибка – 2 балла,  2 ошибки – 1 балл,  3 ошибки – 0 баллов</p>	<p>«Отпусти, старче, меня в море!»</p> <p>В тот же день царица злая,  Доброй вести ожидая,  Втайне зеркальце взяла  И вопрос свой задала:  «Я ль, скажи мне, всех милее,  Всех румяней и белее?»</p> <p><b>самопроверка</b></p>	
<p><b>4) Построение проекта выхода из затруднения.</b></p> <p>Цель этапа: поиск решения учебной задачи.</p>	<p>Ответим на вопросы. «Блиц-турнир»  <b>Какие утверждения о прямой речи верны?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Прямая речь – это слова какого-либо лица, переданные дословно.</li> <li>2) Слова автора указывают на то, кому принадлежат слова.</li> <li>3) Прямая речь всегда стоит перед словами автора.</li> <li>4) Прямая речь – предложение всегда повествовательное.</li> </ol>	<p><b>Комментированные ответы от команды – 1 человек</b></p>	<p><b>УУД</b>  <b>Регулятивные:</b>  планирование,  прогнозирование</p> <p><b>Познавательные:</b>  решение проблемы,  построение логической цепи рассуждений,  выдвижение гипотез и их обоснование</p>

	<p>5) <b>Внутри прямой речи может быть обращение.</b></p> <p>6) <b>Опознавательный признак употребления знаков препинания прямой речи – чёткое разграничение прямой речи и слов автора.</b></p> <p>7) <b>Внутри прямой речи не может быть однородных членов.</b></p>		<p><b>Коммуникативные:</b>  инициативное  сотрудничество  в поиске и выборе  информации</p>																
<p><b>5) Самостоятельная работа.</b></p> <p>Цель этапа: коррекция отработки способа.</p>	<p>- Поработаем с тренажёром.  <b>Возьмите карточки с заданиями, вставьте пропущенные гласные.</b></p> <p><b>Задание 4.</b>  Расставьте знаки препинания в предложениях с прямой речью. Запишите номера предложений в колонку в соответствии со схемой</p> <table border="1" data-bbox="539 930 1113 1085"> <thead> <tr> <th>А:«П!»</th> <th>А:«П?»</th> <th>«П?»-а.</th> <th>«П,»-а</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>1) Проворная белка увидела в дупле ушастого филина и на весь лес заверещала Разбойник здесь живёт!  2) Ку-ку звонко по лесу раздался голос кукушки.  3) Витютень важно выговаривает На дубе сажу!  4) Со страхом смотрят на суетливую</p>	А:«П!»	А:«П?»	«П?»-а.	«П,»-а													<p><b>Самостоятельная работа учащихся.</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b>  контроль, коррекция;  выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;  осознание качества и уровня усвоения</p> <p><b>Личностные:</b>  самоопределение</p>
А:«П!»	А:«П?»	«П?»-а.	«П,»-а																

	<p>синичку зайчата и как будто спрашивают Зачем так громко поёшь?</p> <p>5) Всё ли спокойно в лесу интересуется осторожная медведица.</p> <p>6) Смело бежит волк по знакомому лесу и думает Ждут ли меня прожорливые волчата?</p> <p>7) Тэкэ, тэкэ, тэкэ ещё жарче запел свою песню глухарь.</p> <p>8) Не началась ли в лесу весна спрашивает медведь, высунувшись из своей берлоги.</p> <table border="1" data-bbox="539 596 1113 750"> <thead> <tr> <th>А:«П!»</th> <th>А:«П?»</th> <th>«П?»-а.</th> <th>«П,»-а</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>6</td> <td>8</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>- А сейчас проверьте свои ответы. Посмотрите на слайд.</p> <p>- За каждый правильный ответ - 1 балл.</p> <p>Подсчитайте свои баллы, внесите в карту достижений.</p>	А:«П!»	А:«П?»	«П?»-а.	«П,»-а	1	4	5	2	3	6	8	7					<p><b>Самопроверка.</b> <b>Оценивание своих знаний.</b></p>	
А:«П!»	А:«П?»	«П?»-а.	«П,»-а																
1	4	5	2																
3	6	8	7																
<p><b>9) Рефлексия.</b></p> <p>Цель этапа: самооценка учебной деятельности, соотношение цели и результата.</p>	<p><b>Подведём результаты.</b> <b>Подсчитайте количество набранных вами баллов.</b> <b>Переведите в оценку.</b> <b>Критерии:</b> <b>«5» - 14 - 15 баллов</b> <b>«4» - 11 - 13 баллов</b> <b>«3» - 7 – 10 баллов</b></p>	<p>Учащиеся подсчитывают свои баллы.</p>	<p><b>УУД</b> <b>Познавательные:</b> рефлексия</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>																

	<p><b>«2» - 0 - 6 баллов</b></p> <p>- <b>Что мы сегодня нового узнали на уроке?</b></p> <p>- <b>Какую цель мы преследовали?</b></p> <p>- <b>Кто из вас доволен своей работой и полученными баллами?</b></p> <p>- <b>У кого ещё остались какие-то вопросы? Кто не совсем доволен своими результатами?</b></p> <p>- <b>Кто совершенно не понял тему?</b></p> <p>- <b>Завтра мы с вами продолжим эту тему и закрепим её.</b></p> <p><b>А теперь запишем домашнее задание (дифференцированное):</b></p> <p><b>Выучить правила (стр.113-114).</b></p> <p><b>Задание по выбору:</b></p> <p><b>1)Выполнить упражнение 247. Дописать предложения.</b></p> <p><b>2) Упражнение 248. Поменять местами слова автора и прямую речь. Написать предложения парами.</b></p>	<p>Ответы учащихся.</p> <p>Учащиеся поднимают руки.</p>	<p><b>Личностные:</b> смыслообразование</p>
--	--	---	---

## Приложение № 1.

Карточка с заданиями уч-ся 5класса \_\_\_\_\_

### 1 задание.

#### Работа с предложениями.

Проставить в предложениях знаки препинания. Нарисовать рядом схемы.

- 1) Аист сказал Друзья прощайте!
- 2) Сегодня на улице холодно предупредила мама.

Критерии оценки:

За каждое правильно оформленное предложение и схему – 1 балл.

Максимальные баллы за 1 задание – 2 балла.

### 2 задание.

#### Работа с предложениями.

Написать эти же предложения, изменив позицию прямой речи.

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_

Критерии оценки:

За каждое правильно оформленное предложение – 1 балл.

Максимальные баллы за 2 задание – 2 балла.

### 3 задание.

#### Работа с текстами сказок А.С.Пушкина.

Проставить в текстах пропущенные знаки препинания.

- 4) Царь Салтан гостей сажает  
За свой стол и вопрошает  
Ой вы, гости-господа,  
Долго ль ездили? Куда?..
- 5) Как взмолился золотая рыбка!  
Голосом молвит человечьим  
Отпусти, старче, меня в море!
- 6) В тот же день царица злая,  
Доброй вести ожидая,  
Втайне зеркальце взяла  
И вопрос свой задала  
Я ль, скажи мне, всех милее,  
Всех румяней и белее?

Критерии оценки:

За каждое правильно оформленное предложение – 1 балл.

Максимальные баллы за 3 задание – 3 балла.

#### 4 задание.

##### Тренажёр по правописанию прямой речи.

Расставить знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Записать № предложений в колонку в соответствии со схемой.

- 9) Проворная белка увидела в дупле ушастого филина и на весь лес заверещала Разбойник здесь живёт!
- 10) Ку-ку звонко по лесу раздался голос кукушки.
- 11) Витютень важно выговаривает На дубе сажу!
- 12) Со страхом смотрят на суетливую синичку зайчата и как будто спрашивают Зачем так громко поёшь?
- 13) Всё ли спокойно в лесу интересуется осторожная медведица.
- 14) Смело бежит волк по знакомому лесу и думает Ждут ли меня прожорливые волчата?
- 15) Тэкэ, тэкэ, тэкэ ещё жарче запел свою песню глухарь.
- 16) Не началась ли в лесу весна спрашивает медведь, высунувшись из своей берлоги.

А:«П!»	А:«П?»	«П?» -а.	«П,»-а

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Максимальный балл – 8.

#### Результаты урока.

**Критерии:**

**«5» - 14 - 15 баллов**

**«4» - 11 - 13 баллов**

**«3» - 7 – 10 баллов**

**«2» - 6 - 0 баллов**