

Сказка о Язычке
(фонетическая гимнастика)

Карась Г.Р.

Иностранный язык

1 Л2 класс, МАОУ СОШ № 71 г. Краснодара, Краснодарский край

Научный руководитель: Юркевич М.В. МАОУ СОШ № 71 г. Краснодара, Краснодарский край

При изучении любого иностранного языка необходимо подготовить речевой аппарат человека к произношению новых для него звуков. Особенно следует обратить внимание на постановку звуков у детей начальной школы, которые только начинают знакомиться с языком, и у которых нет особенного интереса и терпения зачитывать долгое и скучное описание каждого звука в учебнике.

Целью нашего исследование является создание фонетической гимнастики – «Сказки о Язычке» на примере обучения английскому языку.

Неоспорима также и актуальность нашего исследования, поскольку на сегодняшний день нет ни одной подобной сказки – гимнастики, которая охватила бы все звуки английского языка и была бы наглядно представлена иллюстрациями. Этот факт делает нашу работу уникальной.

Задачей нашего исследования является не только в игровой форме описать и научить произносить новый звук, но и проиллюстрировать сказку, что особым образом должно заинтересовать юных учеников к проговариванию и повторению звуков.

Наша гимнастика может быть полезна детям, родителям и даже учителям иностранного языка научить правильному произношению новых английских звуков своих юных учеников в игровой форме, что и является предметом нашего исследования. Сказка – это источник развития эмоциональной сферы, творчества и нравственности ребенка. Каждому ребенку свойственно не только слушать сказки, но и активно действовать, творить, опираясь на них. Благодаря этой способности можно в процессе воспитания ребенка с успехом использовать

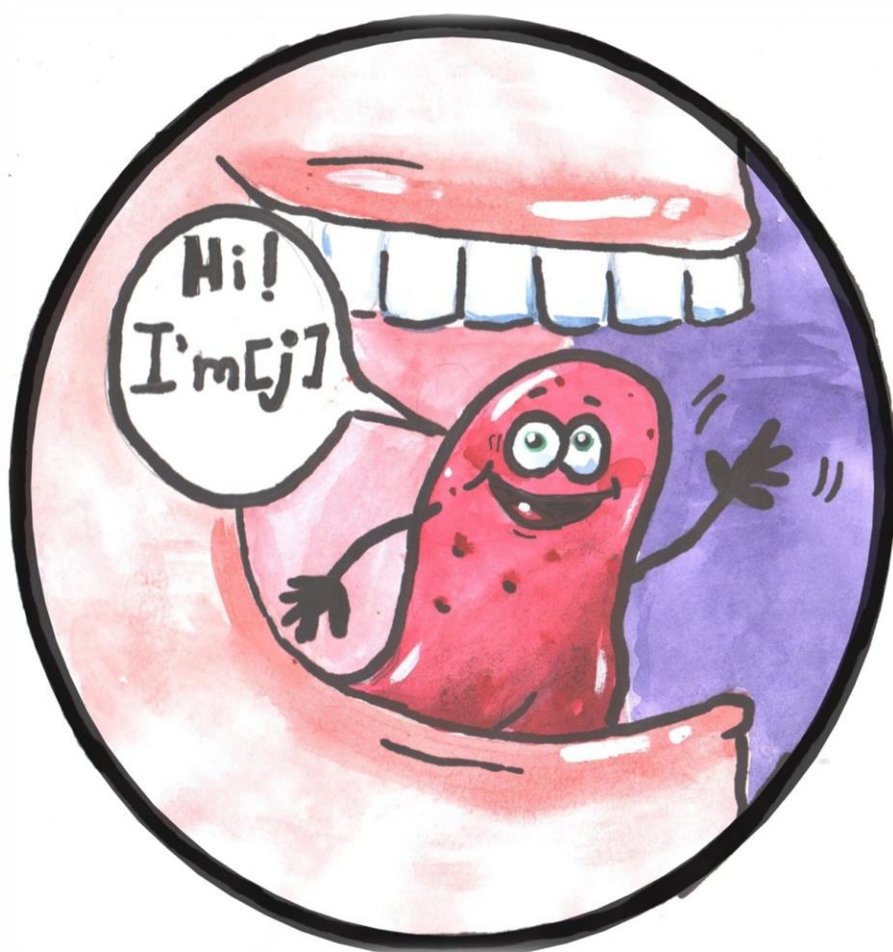
сказочную тематику, применяя ее в различных играх и игровых упражнениях с детьми [1]. Красочные иллюстрации, которые мы нарисовали сами, добавляют живой интерес к сказке.

По нашим расчётам данную сказку (гимнастику) можно проработать за 5 минут. Мы рекомендуем ежедневно выполнять данную гимнастику для язычка, как на уроке иностранного языка, так и дома перед зеркалом. Это будет настоящий первый шаг в обучении английскому языку!

Сказка о Язычке

В одной сказочной стране жил да был Язычок. Его домик был очень уютный. Язычка звали [j]. Посмотри, у тебя в ротике он тоже живет. Может, это сказка о твоём язычке? Посмотри, у тебя в ротике тоже есть потолок – это бугорки за верхними зубками – альвеолы, есть забор – это зубки, а дверь – это ротик.

Рисунок 1



Однажды Язычок тихо спал в своей кроватке и похрапывал [ʃ][ʃ][ʃ][h][h][h], пока его не разбудил странный звук.

Рисунок 2



Утро у Язычка всегда начинается бодро, с гимнастики. Он сначала делает упражнение для спины, вытягивая ее назад [ŋ][ŋ][ŋ].

Рисунок 3



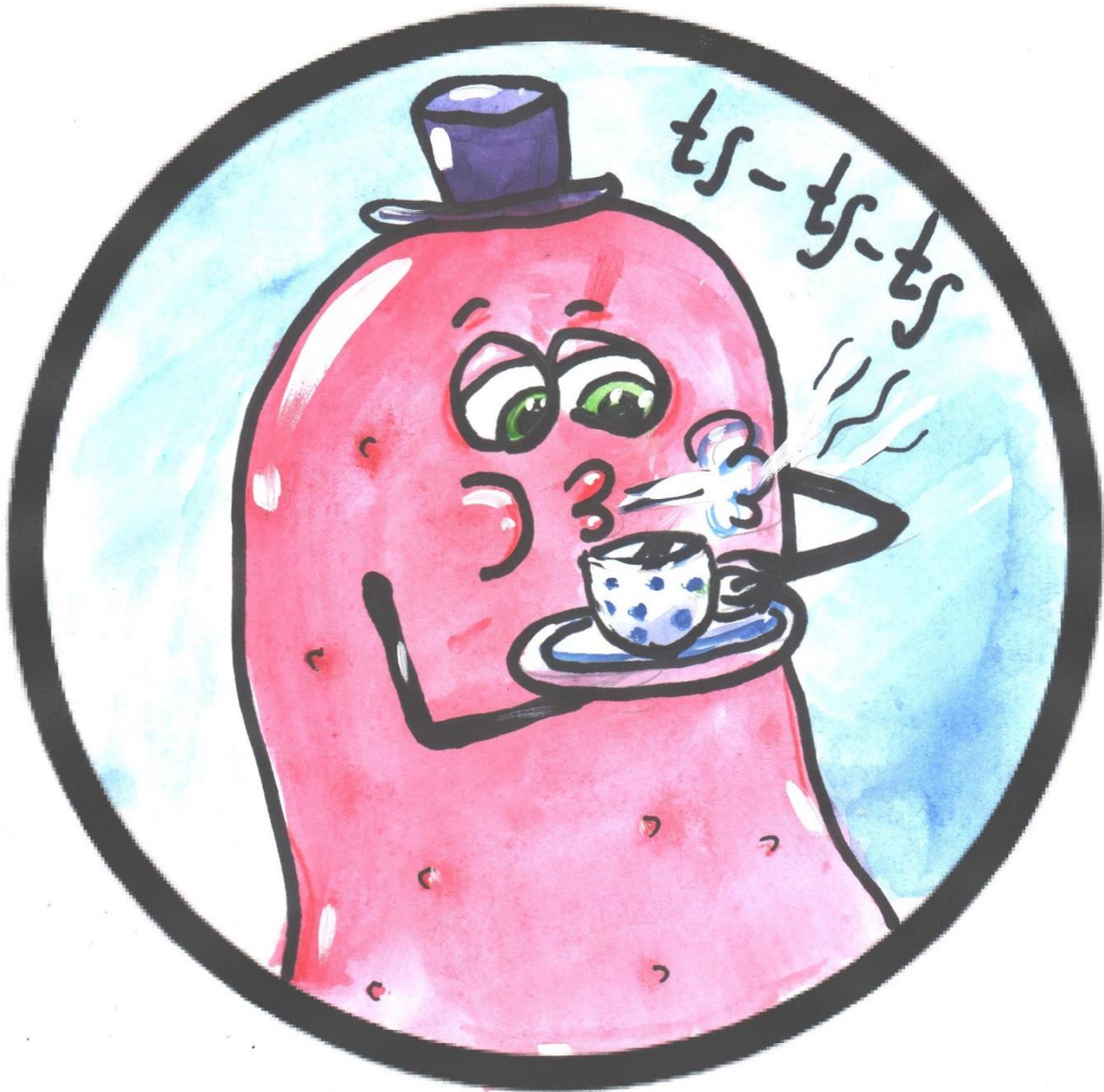
Затем поочередно тянет то одну, то другую руку к потолку, дотрагиваясь до него
[t][t][d][d][n][n][l][l][s][s][z][z].

Рисунок 4



Потом Язычок наливает себе горячий чай, дует на него [tʃ] [tʃ] [tʃ] и быстро выпивает, откашливается [k] [k] [k] и думает что же ему делать дальше...

Рисунок 5



А на улице была весна, светило солнышко, вдалеке мычала корова [m] [m] [m], рычала собака [r] [r] [r], гоготал гусь [g] [g] [g], жужжали шмели [dʒ] [dʒ] [dʒ] и жуки [ʒ] [ʒ] [ʒ], на ветке каркала ворона [л] [л] [л]. И вдруг опять этот непонятный звук!

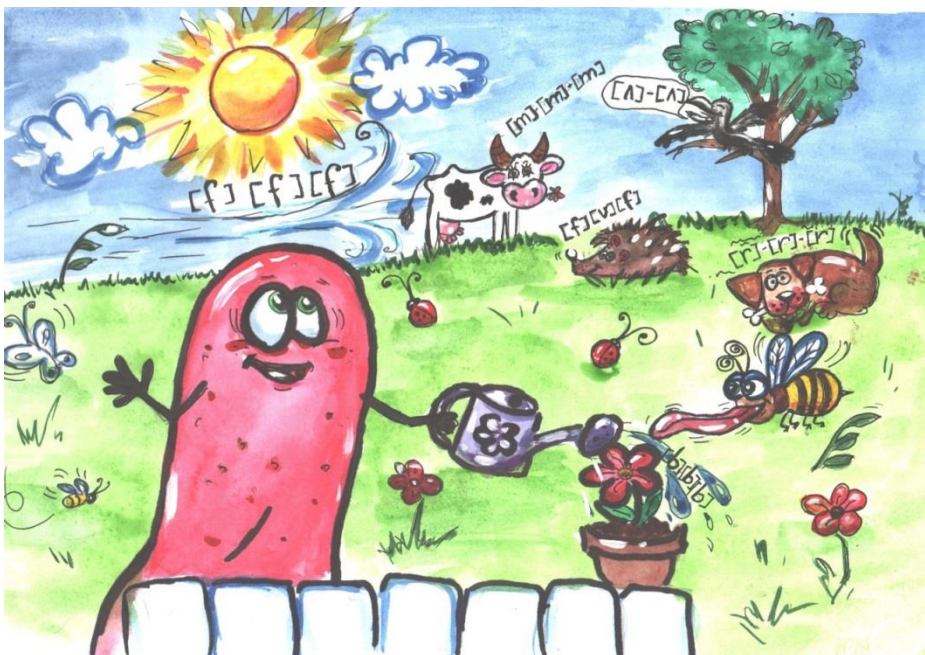
«Самое время погулять!» подумал Язычок, только надо полить цветы [b] [b] [b] и ... вышел во двор.

Во дворе все радовались весне и теплу. Вон – под елкой бежал ежик [f] [v] [f] [v], а вокруг жужжали пчелы.

Но тут прилетела какая-то очень необычная пчела! У нее был тааакой огромный язык, что он не помещался во тру, и она жужжала вот так: [θ] [θ] [θ], а ее подруга вот так: [ð] [ð] [ð].

Язычок хотел поймать эту иностранку, схватил ее за жало, но она его больно ужалила. Язычок заойкал [oi] [oi] [oi], заайкал [ai] [ai] [ai] и заплакал [з:] [з:] [з:] [э] [э] [э] . «Ой как больнооо» [u] [u] [u] [u:] [u:] [u:] .
Надо вызывать врача!

Рисунок 6



Пришел доктор, удивился [ə] [ə] [ə] . После того, как доктор услышал про пчел с огромным языком, удивился еще больше [ə:] [ə:] [ə:] , и попросил Язычка открыть рот и сказать [a:] . Язычок улыбнулся, а потом широко, широко открыл рот и сказал [æ] .



Доктор осмотрел Язычка, сказал, что он скоро поправится и лечиться ему не надо. И ушел. Язычок от такой радости расплылся в довольной улыбке [i] [i] [i], а потом улыбнулся еще шире [i:] [i:] [i:].

От такой радости Язычок побежал в сад, начал сдувать одуванчики [p] [p] [p] и дуть мыльные пузыри, а потом их лопать, вот так: [w] [w] [w].

Язычок побежал рассказывать своим друзьям [əu] [au] [ei] [eə] [uə] [iə] о своих приключениях.

Все-таки весна – самое прекрасное время года!

Список литературы:

1. Сказки, приемы работы с ними. [Электронный ресурс]. 2021. URL: <http://www.onln.pro/skazki-priemy-raboty-s-nimi/> (дата обращения: 9.03.2021)