

# **Буккроссинг в нашем дворе**

Русский язык и литература

**Штайда К.П.**

*4 класс, СОШ №4, г. Солигорск*

*Научный руководитель: Арцименя О.Л., учитель начальных классов,*

*СОШ №4, г. Солигорск*

## **Введение**

Как всем известно, книга является источником знаний. Однако в век компьютерных технологий и гаджетов наблюдается тенденция к снижению уровня чтения среди современных детей и подростков.

Я очень люблю читать книги и часто беру их с собой в дорогу, на дачу и даже в школу. Я продолжаю много читать и на летних каникулах. Недавно я заметил, что ребята во дворе все свое свободное время проводят в телефонах и планшетах, а дома постоянно сидят за компьютерами. К сожалению, никто из моих друзей не проводит время за чтением литературы. Мне стало интересно, как же можно повысить интерес ребят к чтению книг даже на летних каникулах. Из телепередачи «По секрету всему свету» я узнал о существовании общественного движения буккроссинг. Оно подразумевает под собой обмен книгами между людьми. Человек бесплатно берет книжку в специально отведенных местах для обмена, но взамен оставляет свою книгу, чтобы другой человек смог ее взять и прочитать [3, с 2]. Обязательным условием является возврат книг в места для буккроссинга. Спустя некоторое время книга возвращается к своему хозяину. Так и происходит процесс книгообмена [1, с. 3].

Мне очень понравилась эта идея, и я решил запустить буккроссинг во дворе среди друзей.

Данной работой я хочу показать, каким способом можно привить детям любовь к чтению.

**Цель:** развитие интереса к чтению у ребят.

**Задачи:**

- определить, чем полезно чтение книг;
- выяснить, любят ли читать мои друзья;
- установить динамику посещения детской библиотеки учениками начальных классов;
- найти и организовать место для буккроссинга;
- принять участие в буккроссинге в течение одного месяца;
- провести контрольный опрос ребят, отметить изменения в их скорости чтения;
- определить практическое значение буккроссинга.

**Гипотеза:** буккроссинг формирует у ребят устойчивый интерес к чтению книг.

### **Использованные методы исследования**

#### **1. Обоснование полезности чтения**

Я выделил положительные и отрицательные стороны чтения книг, а также выявил влияние данного процесса на организм человека [2, с. 4].

#### **2. Анкетирование**

Для того чтобы понять, существует ли интерес у моих товарищей к чтению, я составил вопросы анкеты и предложил ребятам ответить на них.

Еще я проверил технику чтения у друзей и определил, сколько слов в минуту они читают на момент начала запуска буккроссинга.

#### **3. Беседа с работником библиотеки г.Солигорска Сенько И. И.**

Я посетил детскую библиотеку и узнал у Ирины Ивановны, как часто ученики начальных классов приходят в библиотеку, а также какие произведения пользуются спросом у ребят.

#### **4. Поиск и организация помещения для буккроссинга**

Я подобрал и организовал место для хранения книг и их обмена. Также я придумал название библиотеки и рассортировал книги.

#### **5. Участие в буккроссинге**

Идея участия в данном движении была одобрена всеми ребятами. В течение целого месяца мы усердно читали и обменивались книгами. Также к нашему движению присоединились многие родители.

#### **6. Анализ и оценка полученных результатов**

Я определил, как изменились ответы ребят в анкете после участия в буккроссинге, а также выявил изменения в их технике чтения.

#### **7. Определение полезности буккроссинга**

Я выяснил положительные и отрицательные стороны данного движения, а также оценил его эффективность.

### **Полученные результаты и их анализ**

Книга – это литературное произведение, записанное на бумажном носителе.

Я заметил, что чтение книг:

- развивает память, внимание и мышление;
- пополняет словарный запас;
- помогает расслабиться и отдохнуть от суеты;
- развивает воображение, расширяет кругозор;
- помогает приятно и с пользой проводить свободное время;
- сокращает время на гаджеты и компьютерные игры.

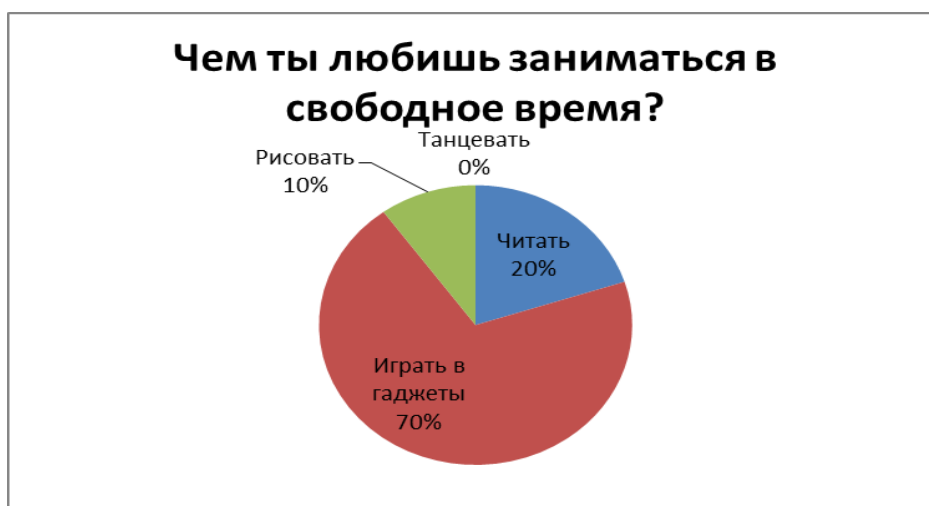
Можно сделать вывод, что чтение книг имеет только плюсы, недостатков я не обнаружил. Сам же процесс чтения положительно влияет на состояние всего организма и развитие мозга человека.

В опросе приняли участие 10 ребят в возрасте 8-10 лет. Я предложил товарищам ответить на ряд вопросов анкеты (табл.1). Оказалось, что мало кто из ребят любит читать вообще. Назвать книгу, которую они читают сейчас, смогли только 2 человека. Практически все ребята отдают предпочтение гаджетам и компьютерным играм, а не чтению книг (диагр.1). Родители же читают литературу только у 30% ребят, а совместное чтение в семьях полностью отсутствует.

**Таблица 1**

**Анкетирование участников, %**

Вопрос	Ответ	
	Да	Нет
1. Любишь ли ты читать?	30%	70%
2. Можешь ли ты вспомнить название книги, которую ты сейчас читаешь?	20%	80%
3. Читают ли твои родители книги?	30%	70%
4. Читаешь ли ты дома книги вместе с родителями ?	0%	100%



**Диаграмма 1. Увлечения ребят младшего школьного возраста**

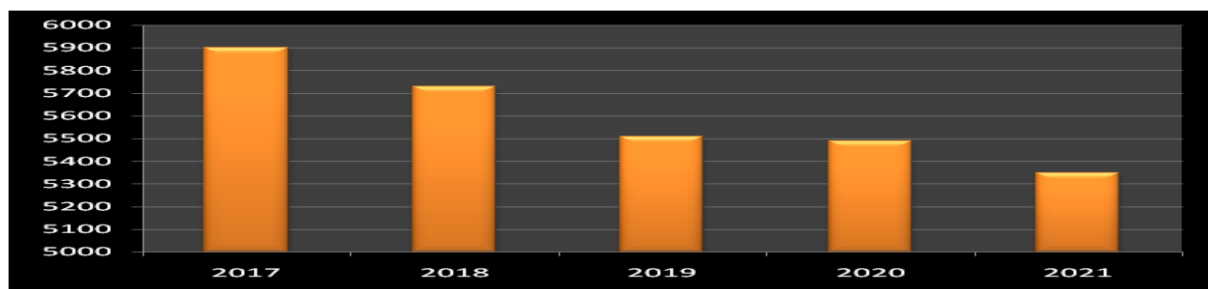
Также я установил, что на начало запуска буккроссинга скорость чтения у моих товарищей в среднем была 100 слов в минуту (табл. 2).

**Таблица 2**

**Техника чтения участников перед началом буккроссинга**

Имя	Количество слов
Иван	102
Кирилл	130
Максим	90
Эльвира	95
Илья	88
Наташа	120
Богдан	97
Гриша	108
Женя	78
Родион	93
<b>Среднее значение:</b>	<b>100</b>

Во время разговора с библиотекарем Сенько Ириной Ивановной выяснилось, что ребята с каждым годом все реже начинают посещать библиотеку (диагр. 2). Бумажные книги заменяются электронными и аудиокнигами, а также необходимые произведения можно прочитать онлайн в Интернете. Ученики начальных классов начинают чаще посещать библиотеку во время летних каникул, когда необходимо найти и прочитать заданную на лето литературу, в основном на родном языке. Эту литературу невозможно или очень сложно найти в интернете. Еще я узнал, что большинство ребят, кроме произведений по школьной программе, выбирают для чтения несложную и развлекательную литературу: сказки, журналы и комиксы. Дети редко отдают предпочтение классическим произведениям. Меньше всего ребята интересуются научной литературой. Из этого можно сделать вывод, что ребята читают в основном только то, что задали в школе, собственного же интереса к чтению у них нет.



**Диаграмма 2. Количество читателей городской детской библиотеки г. Солигорска по годам, чел.**

Организовать место для буккроссинга было решено у меня в квартире. Для наполнения библиотеки каждый участник движения принес из дома по 3 книги. Таким образом, в месте, предназначенном для буккроссинга, оказалось 30 книг. Для удобства поиска интересующей литературы мы разместили книги по группам, а также подписали их (рис.1). Библиотека готова!



Рисунок 1

Все ребята активно принимали участие в буккроссинге, с интересом читали и обменивались книгами. Они приносили в библиотеку научную и познавательную литературу. Многие дети брали книги не только для себя, но и для своих родителей. Еще мы организовали совместное чтение книг на свежем воздухе, мы постоянно делились своими впечатлениями от прочитанной литературы, обсуждали главных персонажей, вместе рассматривали любопытные иллюстрации и схемы. Чтение книг в кругу друзей намного интереснее однообразного и скучного чтения в одиночку!

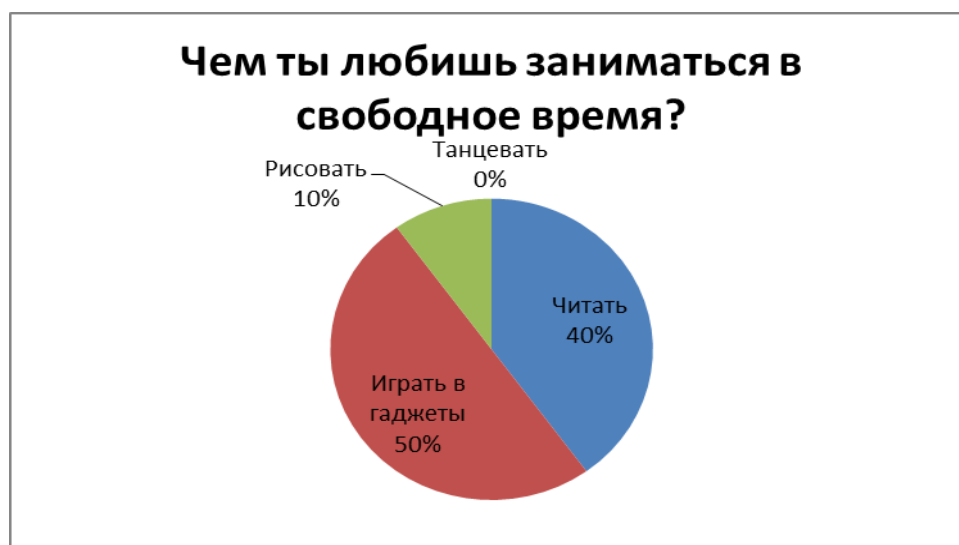
После завершения буккроссинга я предложил ребятам ответить на те же самые вопросы анкеты (таб. 3). Оказалось, что читать полюбили 6 человек из 10. Написать название книги, читаемой в данный момент, смогли уже все ребята. Также увеличилось количество читающих родителей на 30%, а в некоторых семьях даже возобновилась традиция совместного чтения книг! Ребята на 20% стали меньше проводить времени в гаджетах и начали больше общаться между собой (диагр. 3).

Таблица 3

### Анкетирование участников после буккроссинга

Вопрос	Ответ	
	Да	Нет

1. Любишь ли ты читать?	60%	40%
2. Можешь ли ты вспомнить название книги, которую ты сейчас читаешь?	100%	0%
3. Читают ли твои родители книги?	60%	40%
4. Читаешь ли ты дома книги вместе с родителями ?	30%	70%



**Диаграмма 3. Увлечения ребят младшего школьного возраста после эксперимента**

Еще я увидел, что показатели скорости чтения стали выше у ребят в среднем на 7 слов в минуту (табл. 4). Это доказывает действенность и эффективность данного движения.

**Таблица 4**

**Техника чтения ребят после участия в буккроссинге**

Имя	Количество слов	Изменения
Иван	109	+7
Кирилл	132	+2
Максим	98	+8
Эльвира	109	+14
Илья	95	+7



Наташа	123	+3
Богдан	102	+5
Гриша	110	+2
Женя	84	+6
Родион	108	+15
Среднее значение:	107	+7

После завершения исследования, я определил преимущества и недостатки буккроссинга.

Преимущества буккроссинга:

- возможность изучения интересной и полезной информации;
- освобождение места в квартире от ненужной литературы;
- экономия денежных средств на покупку печатных изданий;
- возможность найти старые и редкие издания, а также книги, которых нет в продаже.

К недостаткам можно отнести то, что в процессе буккроссинга многие книги изнашиваются, рвутся и вовсе теряются.

Как видно, буккроссинг имеет больше положительных аспектов. Он действительно является полезным и интересным направлением современного движения.

### **Выводы**

1. Чтение книг – это полезно, весело и увлекательно!
2. Буккроссинг не вызывает материальных затрат и трудностей.
3. Буккроссинг способствует увеличению скорости чтения.
4. Моя гипотеза подтвердилась: буккроссинг действительно формирует у ребят устойчивый интерес к чтению книг.

**В заключении** хочу сказать, что участие в буккроссинге объединило нас, мы начали больше играть и разговаривать между собой, а у моих товарищей

изменилось отношение к чтению. Мы и дальше продолжаем проводить свое свободное время с книгой на свежем воздухе!

### **Список использованной литературы**

1. Буккроссинг Беларусь. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bookcrossing.by> (дата обращения 28.05. 2021).

2. Сайт буккроссинга России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bookcrossing.ru>. <https://kulturologia.ru/blogs/241010/13321> (дата обращения 01.06. 2021).

3. Что такое буккроссинг и почему он так популярен в мире. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sunmag.me/hobbi/chto-takoe-bukcrossing.html>

(дата обращения 01.06. 2021).

