

**Технологическая карта урока по русскому языку для 5 класса в системе
ФГОС на тему: «Письмо»**

Баутина С.В.

МБОУ СОШ №7 г. Коломна Московской области

Тема урока: Письмо

Тип урока: Урок развития речи, урок комплексного применения УУД при выполнении компетентностно - ориентированных заданий.

Цели:

1. На основе творческих заданий познакомить учащихся с жанром письма, его видами.
2. Изучить алгоритм написания письма и правила заполнения конверта.
3. Привить интерес к эпистолярным жанрам.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: учащиеся научатся писать письма, соблюдая правила эпистолярного стиля; понимать роль писем в жизни человека.

Метапредметные: умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

Личностные: формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей.

Таблица 1. Развиваемые УУД:

<u>Коммуникативные:</u>	<u>Регулятивные:</u>	<u>Познавательные:</u>
-------------------------	----------------------	------------------------

Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции;	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра письма.
--	--	---

Материально-техническое оснащение: проектор, листы с алгоритмом написания письма, почтовый ящик, выставка журналов, газет, открыток, костюм почтальона, костюмы разных видов писем.

Методы: эвристический, проблемный, поисковый, решение практико-ориентировочных задач.

Основные этапы урока:

1. Организационный момент. Создание проблемной ситуации.
Формулирование темы и целей урока
2. Словарная работа
3. Мотивация деятельности в игровой форме
4. Объяснение нового материала.
 - а) Работа над эпиграфом урока
 - б) Знакомство с видами писем в ходе игры-заседания
 - в) Подведение итогов выступлений. Работа с таблицей, составленной в ходе игры-заседания
 - г) Знакомство с алгоритмом написания письма
5. Творческая работа. Редактирование текста.
6. Подведение итогов. Рефлексия
7. Домашнее задание

Таблица 2. Технологическая карта урока по русскому языку для 5 класса в системе ФГОС на тему: «Письмо»

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
I. Организационный момент.	1.Приветствие, эмоциональный настрой на работу.	1.Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем, размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку.	Личностные: положительно относятся к учению, познавательной деятельности.
1.Создание проблемной ситуации. Формулирование темы и целей урока.	1.Беседа. Ребята, оглянитесь вокруг. Что вам кажется необычным? Как вы думаете, чему будет посвящён наш урок? Где мы мысленно побываем? Что вы научитесь делать? Сформулируйте тему и цели нашего урока. 2.Слово учителя. Сегодня на уроке мы побываем на	Ответы детей: Почтовый ящик, выставка журналов, газет, открыток. В классе создана атмосфера почтового отделения. Мысленно перенесёмся на почту. Урок посвящён жанру письма. Научимся писать письма. Дети записывают в тетрадях	Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности. Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме. Регулятивные: принимают и сохраняют

	почте, где будет проходить заседание писем, которое посвящено древнему, благородному, но, к сожалению, утраченному нами искусству – умению писать письма. На уроке вы познакомитесь с разновидностями писем, научитесь правильно их писать и отсылать адресату.	дату и тему урока	учебную задачу. Коммуникативные: слушают и отвечают на вопросы других, формируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.
II. Словарная работа.	1.Беседа по вопросам, письменная работа. Ребята, а кто такой адресат, адресант, почтальон? Запишите эти слова в тетрадь, подчеркните орфограммы. А теперь продолжим словарную работу, другими словами, связанными с темой «Почта» (у доски по одному человеку).	Учащиеся записывают слова на доске и в тетради, устно комментируют лексическое значение слов	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: осознают свои возможности в учении, формируют навыки орфографической зоркости, развивают кругозор.

III. Мотивация деятельности в игровой форме.	Учитель. Ребята, вы слышите стук? Кто к нам пришёл? (входит ученик в костюме почтальона). Это почтальон. Учитель. Мальчики и девочки, вы согласны отправиться в гости к письмам? Сегодня у нас присутствуют: 1.Деловое письмо, Письмо-рассказ, Письмо-поздравление, Письмо-просьба, Благодарственное письмо	Почтальон. Здравствуйте, ребята! Сегодня к нам на почту пришла телеграмма, адресованная вам, ученикам 5-го класса. (читает текст телеграммы) «Ребята! Приглашаем вас посетить наше заседание. С уважением Письма». Почтальон. Тогда я приглашаю Письма занять свои места в зале заседаний.	Коммуникативные: умение играть предложенную роль. Регулятивные: адекватное понимание информации устного сообщения;
IV. Объяснение нового материала. 1.Работа над эпиграфом урока	Учитель. Ребята, прочтите эпиграф нашего урока. - А зачем люди пишут письма? - Почему в наш век им нет цены?	Ученик читает вслух: Прошу тебя, пиши мне письма. В наш громкий век им нет цены. Н.Кузовлева Ответы: люди мало пишут друг другу, телефон, Интернет заменили письма	Коммуникативные: развивают навыки выразительного чтения.

2.Знакомство с видами писем в ходе игры-заседания.	Учитель. На заседании у нас присутствуют разные письма. Они расскажут о себе и помогут нам составить таблицу «Виды писем». Итак, заседание писем прошу считать открытым. Первым для выступления приглашается <i>деловое письмо</i>.	а) выступление делового письма.[1]	Регулятивные: адекватное понимание информации устного сообщения;
	Учитель. Но чаще вы, ребята, встречаетесь с письмами личного характера. И такие письма присутствуют на нашем заседании. Я предоставляю слово <i>письму-рассказу</i>. Оно поможет нам совершить экскурсию в прошлое.	б) выступление письма-рассказа.[1]	Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме.

	Учитель.- Ребята, о чём ещё можно рассказать в письме? - Кому можно адресовать свою историю?	Ответы: можно рассказать о поездке, о любимой книге, и т.д. Адресовать однокласснику, учителю, маме, бабушке, другу и т.д.	
	Учитель. Сейчас перед вами выступит <i>письмо-поздравление</i> .	в) выступление письма-поздравления.[1]	
	Учитель. Понравилось ли вам письмо? - В чём его оригинальность?	Ответы: можно поздравить маму с 8 Марта, бабушку с днём пожилого человека, друга с Днём рождения и т.д.	
	Учитель. Слово предоставляется <i>письму-просьбе</i> .	г) выступление письма-просьбы.[1]	
	Учитель. К кому обращается в своём письме Ю.Тувим?[2] - О чём он просит? - Какие ещё просьбы могут звучать в ваших письмах?	Ответы: Тувим обращается к детям, просит быть чистоплотными. Можно попросить приехать в гости,	

		прочитать книгу, посмотреть фильм и т.д.	
3.Подведение итогов выступлений. Работа с таблицей, составленной в ходе игры-заседания.	Учитель. Ребята, вы сейчас прослушали выступления разных писем, давайте подведём итоги. С какими видами писем вы познакомились на заседании? Какое письмо вам запомнилось больше всех? Оформите в своих тетрадях таблицу «Виды писем».[3]	Ответы детей по таблице на доске, запись её в тетради.	Познавательные: осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения по теме «Письмо».
4.Знакомство с алгоритмом написания письма.	Учитель. Письмо – это кусочек человеческой жизни, к которому потом, спустя время, интересно вернуться. Это попытка объяснить себя окружающим и самому себе. Написать интересное письмо – настоящее искусство. Перед вами алгоритм написания письма, давайте	Дети читают каждый пункт алгоритма, обсуждают и записывают в тетради.	Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности. Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме;

	обсудим каждый пункт. (алгоритм на интерактивной доске)[3]		осуществляют для решения учебных задач логические операции. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.
V. Творческая работа. Редактирование текста.	Учитель. Процесс создания письма довольно сложен. Он требует большого жизненного опыта пишущего. А если этого нет, то письмо может иметь вид следующего послания[3]: (текст на интерактивной доске) Учитель. Ребята, вам интересно читать такое письмо? - Какие требования, предъявляемые к написанию письма, нарушены? - Исправьте текст.	Дети вслух читают текст: Делают исправления.	Коммуникативные: осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текста.
VI. Подведение	Учитель. Какой теме был посвящён	Дети заполняют лист	Личностные: способность

итогов. Рефлексия.	урок? - Что вы узнали на заседании писем? - Чему научились на уроке? - Что вам запомнилось больше всего? Учитель предлагает детям лист самооценки.	самооценки и комментируют свои записи.	к самооценке, понимают значение знаний для человека. Регулятивные: оценивают работу на уроке.
VII. Домашнее задание.	Учитель. Напишите письмо своему однокласснику на отдельном листе бумаги, подпишите и перед уроком русского языка опустите в наш классный почтовый ящик, а почтальон разнесёт ваши письма.		

Список использованной литературы

1. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7649/conspect/271389/>
2. <https://stihi.ru/2021/05/06/1902>
3. <https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/Русский%20язык/Учебник%20Русский%20язык%205%20класс%20Ладыженская%20Баранов%20Троценцова%20часть%201/index.html>