Экскурсионный маршрут по Набережной города Зеленогорска

История

Паршукова А. А.

9 класс, МБОУ «СОШ № 167» г. Зеленогорска Красноярского края

Научный руководитель: Порошина Е. А., МБОУ «СОШ № 167» г. Зеленогорска Красноярского края

Проблема. У школьников недостаточно информации по истории окружающих мест, с которыми они встречаются ежедневно. Современное сообщество нуждается в гражданах, которые должны знать историю места, где они живут. Следовательно, необходимо выявление местных историко-культурных ресурсов для организации изучения истории города. Нужна просветительская работа в данной области, что дает прикладное краеведение.

Актуальность. Мир сегодня глобален и универсален, в связи с этим складывается ощущение, что сегодня неактуален патриотизм. Но человек не может полноценно развиваться, будучи оторванным от своих корней. В семейных альбомах горожан хранится немало фотографий зеленогорцев на фоне красивых мест города или его достопримечательностей. Важно ценить и уважать историю своего родного города, края. Знания о своем крае расширяют кругозор человека, обогащают его, открывая неизвестные страницы прошлого и настоящего.

Цель работы – разработать проект экскурсионного маршрута по достопримечательностям города, расположенных на ул. Набережной, для школьников.

Задачи:

1. Изучить методологию организации и реализации экскурсионных маршрутов.
2. Установить и исследовать круг значимых исторических и культурных объектов улицы Набережной г. Зеленогорска.

3. Провести анализ осведомленности школьников города о значимых объектах улицы Набережной.

4. Разработать и сформировать экскурсионный маршрут по Набережной города для младших школьников.

Предмет – экскурсионный маршрут по достопримечательностям, расположенным в районе улицы Набережной реки Кан.

Обзор литературы. Разработанность проблемы недостаточна, так как исследование проходило на локальном уровне, на краеведческом материале. В ходе работы обращались к Федеральному закону Российской Федерации 2002 г. «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации». Методология экскурсий изучалась с помощью учебной литературы – учебника Емельянова Б.В. «Экскурсоведение» и учебного пособия Н. В. Савиной «Экскурсоведение». Вопросы культурных ресурсов изучались по монографии Никуленкова В. В. «Историко-культурные ресурсы Красноярского края в фокусе критериев ЮНЕСКО». Некоторые аспекты истории города рассмотрены с помощью краеведческой литературы - монографии Волобуева Г. Т. «Все на свете было не зря» и «От слюды до урана»; Листвина Г. В. «Следуя долгу чести», книги Савельева В. Р. «Секреты Зеленых гор», Шалыгиной Н. А. «Город мечты» и др. Выявлены новые знания на локальном уровне, неизвестные ранее.

Методы исследования. Исследование проходило на основе измерения уровня краеведческих знаний школьников и анализа материалов историко-культурного наследия г. Зеленогорска. Использовались методы:

теоретические – анализ, сравнение, обобщение;

эмпирические - социальный опрос, беседа, поиск и анализ архивных материалов, описание, классификация.

Основная часть

В первой теоретической части работы изучалась методология организации экскурсий. Словари определяют значение термина экску́рсия как

«коллективное посещение достопримечательных мест, музеев и прочих мест с учебными или культурно-просветительскими целями. Показ объектов происходит под руководством квалифицированного специалиста - экскурсовода, который передаёт аудитории видение объекта, оценку памятного места. Участник экскурсии - экскурсант». [5] Сущность экскурсии состоит в том, что это одна из форм познания окружающего нас мира. Она состоит их двух важнейших элементов: показ заранее подобранных зрительных объектов в природе или окружающей действительности и рассказ о них, который выступает как пояснение зрительному ряду.

Главной частью экскурсии является показ объектов. В качестве объектов могут быть: памятные места, связанные с историческими событиями; здания и сооружения, мемориальные памятники; природные объекты и др. Существуют критерии оценки объектов для их включения в экскурсию: познавательная ценность; известность объекта; необычность (экзотичность) объекта; выразительность объекта и др. [2, с.154] Важным этапом является составление маршрута экскурсии - это наиболее удобный путь следования экскурсионной группы, способствующий раскрытию темы.

Во второй практической части работы изучались достопримечательности улицы Набережной г. Зеленогорска. Зеленогорск – небольшой красивый, молодой, современный город. Имеет уникальное расположение – среди девственной тайги, на левом берегу реки Кан среди гор южной оконечности Енисейского кряжа. Особым украшением города является река, вдоль которой расположены красивые здания, скульптуры и памятники.

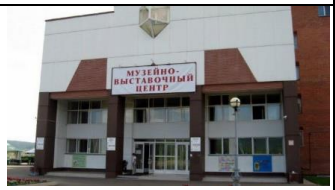
Достопримечáтельности - это украшение любого города или даже небольшого населенного пункта. Словари определяют достопримечательность как «место, вещь или объект, заслуживающие особого внимания, знаменитые или замечательные чем-либо, например, являющиеся историческим наследием, художественной ценностью». [5] Сегодня наше государство придает значение охране памятникам. Деятельность в данной области регулируется Федеральным

законом РФ 2002 г. «Об объектах культурного наследия народов Российской Федерации», который устанавливает круг объектов, которые могут считаться памятниками истории и культуры. Для достижения цели было проанализировано историко-культурное наследие местности и выявлен круг изучаемых объектов в г. Зеленогорске, это памятники и достопримечательные места. Были собраны сведения об объектах культурного наследия местного, муниципального значения, расположенных на ул. Набережной. Культурно-исторические объекты были представлены в виде таблицы.

Таблица № 1 **Достопримечательности г. Зеленогорска, расположенные на ул. Набережной**

Объект	Год установки	Автор	Фото объекта	Краткое описание
1.Река Кан Легенда о названии	-	-		Кан - река в центральной части Красноярского края, крупный правый приток Енисея, берет начало в Восточном Саяне. Длина реки 629 км.
2.Археологические стоянки в районе Усть-Барга	1999			На р. Кан в районе г. Зеленогорска (Усть-Барга) обнаружен неолитический могильник.

3.«Ледяной поход» войск Колчака под командованием генерала В. О. Каппеля по р. Кан	2010	Идея С. Иванова		В 2020 году исполняется 100 лет со времен героического Ледяного похода войск А. Колчака во время Гражданской войны.
4.Памятный Камень основания города	1966			Камень заложен в честь 10-летия города в память о первостроителях на месте, где началась планировка улиц.
5.Обелиск воинам Великой Отечественной войны в честь 30-летия Победы	1975	Б. Кулешов О. Комов		На обелиске высотой 15 м установлен барельеф с орденом Великой Отечественной войны.

6.Скульптурная композиция «Возвращение»	2010	А. Кияницын		Расположена у обелиска воинам Великой Отечественной войны, посвящена 65-летию со Дня Победы.
7.Скульптурная композиция «Енисей и Кан»	1988	Г. В. Франгулян		Отражена гуманная идея воспевания красоты сибирских рек – Енисея, Кана. Автор – один из знаменитых российских скульпторов.
8.Паромная переправа				Водный паром на левый берег реки Кан. Маршрут 0,24 км, паром делает две остановки.
9.Храм Серафима Саровского РПЦ	2003	В. Бондарь, Л. Хохлаков		Величественное здание в крестово-купольном стиле, высота 35 метров, колокольня.
10.Городской Музейно-выставочны	1994			Открыт в 2001 году. Хранит и открывает шедевры – коллекции

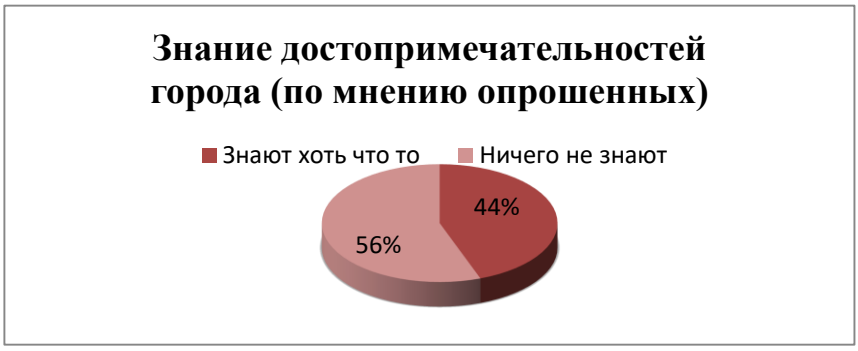
й центр				картин, археологические коллекции. Всего 30 тысяч единиц хранения.

Фотографии памятников оформлены гиперссылками, позволяющими открыть их в полном объеме. Данные объекты обладают архитектурной, художественной ценностью, имеют особое значение для истории и культуры муниципального образования.

Одной из задач исследования было проведение анализа осведомленности школьников города о значимых объектах ул. Набережной. Было опрошено 147 школьников 2 - 6-х классов нескольких школ города.

Респондентам задали 7 вопросов на знание достопримечательностей города, связанных с улицей Набережной.

Диаграмма № 1



Анализ данных диаграммы показал, что большая часть респондентов вообще не имеет знаний о памятниках города. У меньшей части опрошенных есть отрывочные поверхностные знания о достопримечательностях. Полные знания по всем вопросам никто не показал. Проведенный анализ выявил низкий уровень краеведческих знаний у школьников.

Для выполнения цели работы был разработан проект экскурсионного маршрута по достопримечательностям города, расположенных на ул. Набережной, для школьников. Цель экскурсии - воспитание любви к родному

городу, форма экскурсии - обзорная, тематическая. Экскурсия рассчитана на младших школьников 7-11 лет с учетом их возрастных особенностей.

Экскурсию планируется проводить в следующие сроки.

1. В период окончания или начала учебного года в формате классных часов для ознакомления школьников с достопримечательностями наиболее живописной части города.

2. В летнее время в период деятельности летних лагерей, когда есть запрос на развлекательно-просветительские мероприятия при планировании программы деятельности.

В городе работает 9 школ, в каждой действует летний лагерь. Для планирования деятельности летних лагерей данная экскурсия будет предлагаться следующим образом: путем обращения с предложением в городское Управление образования; заранее размещение информации об экскурсии через городские СМИ и городской информационный сайт.

Экскурсионный маршрут по Набережной города имеет общие признаки экскурсий:

1. Определенная продолжительность по времени проведения – около 60 минут.
2. Наличие экскурсантов - группы школьников по 25-30 человек – в учебный период класс или отряд лагеря в летнее время.
3. Наличие экскурсовода, проводящего экскурсию – данную роль будет выполнять команда из двух человек, в том числе автор данного проекта.
4. Наглядность - показ экскурсионных объектов на месте их расположения Отобрано 10 объектов для экскурсионного маршрута. Набор объектов продиктован темой экскурсии: это памятные места, связанные с историческими событиями, например, Камень основанию города; сооружения – паромная переправа, храм Серафима Саровского; природные объекты – река Кан; экспозиции музеев – Городского Музейно-выставочного центра; памятники археологии - информация о раскопках могильника древнего захоронения, а так

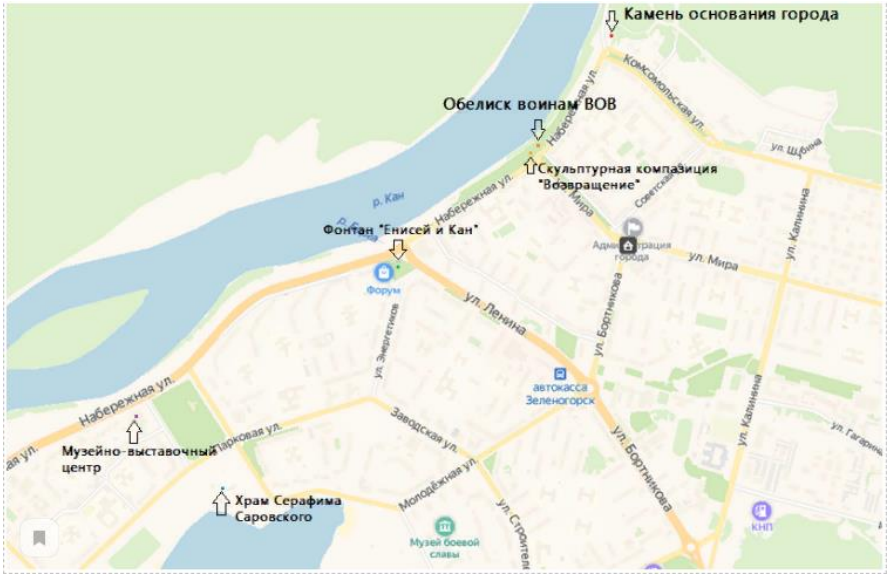
же памятники искусства – скульптуры «Возвращение» и «Енисей и Кан». На каждый объект составлены карточки – паспорта.

5. Участники передвигаются по заранее составленному маршруту, протяженность его составляет около 1,5 км. Это наиболее удобный путь следования экскурсионной группы, способствующий раскрытию темы – от Камня основанию города по пешеходному тротуару вдоль Набережной реки до Городского Музейно-выставочного центра с остановками у объектов. Это тематико-хронологический вариант построения маршрута.

6. Наличие определенной краеведческой темы «На берегу реки у Зеленых гор». Тема определена потенциальным запросом на основе анализа осведомленности школьников.

7. Активная деятельность участников экскурсии – происходит наблюдение, осмотр и знакомство с объектами.

Карта № 1. Экскурсионный маршрут по ул. Набережная города Зеленогорска



В начале работы над экскурсией отбиралась специальная литература методологического характера и краеведческая литература о достопримечательностях города. Далее написали текст вступления, основной части и заключения. Основная часть состоит из подтем, которые быть раскрыты

на 10 объектах, все они объединены общей темой. Текст экскурсии составлен отдельным документом.

Результаты и обсуждение.

В ходе исследования установлено:

- Существуют строгие принципы отбора объектов, признаки, этапы, приемы и методы организации экскурсионных маршрутов.
- Вдоль улицы Набережной города располагаются значимые объекты для истории и культуры города – памятные места, связанные с историческими событиями; здания и сооружения; природные объекты; музеи, памятники искусства, соответствующие критериям для включения в экскурсию.
- Большая часть опрошенных школьников не имеет знаний о памятниках города. У меньшей части опрошенных – 44% - есть отрывочные знания о достопримечательностях города. Выявлен низкий уровень краеведческих знаний у школьников.

Вывод. Разработан экскурсионный маршрут по Набережной города для младших школьников с целью повышения уровня знаний по истории, искусству и культуре на краеведческом материале. Разработаны способы информирования об экскурсии и ее формат. Экскурсия имеет культурно-просветительскую тематику и воспитательный характер.

При разработке экскурсионного маршрута учитывались возрастные особенности младших школьников, у которых уже достаточно развита память, присутствует эмоциональное и синтезирующее восприятие, есть способность целенаправленного наблюдения за объектом. Следовательно, реализация экскурсионного маршрута на практике будет способствовать развитию личности, воспитанию любви к родному городу, повышению уровня знаний по истории, искусству и культуре. В этом состоит **практическая значимость** работы.

Литература

1. Волобуев Г. Т. От слюды до урана / Г. Т. Волобуев, Л. М. Волобуева. – Красноярск, Буква, 2008. - 96 с.
2. Емельянов Б. В. Экскурсоведение: Учебник. – М, Советский спорт, 2011. – 243 с.
3. Никуленков В. В. Историко-культурные ресурсы Красноярского края в фокусе критериев ЮНЕСКО. - Красноярск, 2015. - 133 с.
4. Памятные места Зеленогорска. – Зеленогорск, Нонпарель, 2011. - 38 с.
5. Словари [Электронный ресурс] http://www.gramota.ru/slovari/types/17_26