

***"Использование цифровых средств и мобильных устройств
на уроках иностранного языка".***

Английский язык

Золотова Елена Юрьевна, учитель английского языка,

ГБОУ СОШ № 238 Адмиралтейского района

г. Санкт - Петербург

Урок иностранного языка и коммуникация немыслимы друг без друга: второе всегда является целью первого. О развитии коммуникативных навыков, учащихся задумывается каждый учитель, но методы и инструменты создания коммуникативной среды могут сильно различаться. Тем не менее, какие бы методы не выбрал учитель, они не будут действовать, если тема, обсуждаемая на уроке, не входит в круг интересов учащихся. Данный факт, с одной стороны, усложняет процесс подготовки учителя к урокам, а с другой — является стимулом для поиска новых идей и решений. [1]

Большинство учащихся практически все свое свободное от школы время проводят в сети Интернет. И в настоящее время наши дети стали больше интересоваться возможностями получения образования в сети. Целью развития цифровой образовательной среды школы, конечно же, является обеспечение высокого качества образования, о котором сказал президент РФ Владимир Путин. Министр просвещения РФ, Ольга Васильева, на Петербургском международном экономическом форуме в 2017 году произнесла следующие слова: «Учителя должны быть наставниками для своих учеников, «рожденных в цифре». Это не революция, а необходимость, сравнимая с изобретением книгопечатания». Сейчас настало время использования цифровых технологий в образовательном процессе.

В сети интернет представлено большое количество программных и коммуникационных возможностей.

ЦОР по иностранному языку можно разделить на следующие группы по содержанию и функциональному назначению [3]:

- информационно-справочные материалы (энциклопедии, справочники, словари, журналы и т.д.) – например, такие как
 - www.thefreedictionary.com
 - <http://www.merriam-webster.com/dictionary.htm>
 - <https://myefe.ru/>
- электронные книги для чтения
 - <https://lingualeo.com/ru/blog/2016/06/30/1vyata-uchatsya-chitat-ili-knigi-dlya-novichkov/>
- обучающие фильмы
 - <https://lingvoelf.ru/video-david-and-red>
 - <https://list-english.ru/tv.html>
- библиотеки электронных наглядных пособий и базы данных
 - <https://www.biblioschool.ru/>
- методические материалы (разработки уроков по иностранному языку, методические рекомендации по обучению аспектам языка и видам речевой деятельности, контрольно-измерительные материалы тесты)
 - <https://nsportal.ru/>
 - <https://videouroki.net/>
 - <https://rosuchebnik.ru/>
 - <https://infourok.ru/>
 - <https://school.mos.ru/>
- комбинированные электронные средства обучения (обучающие программы, электронные учебники, сборники упражнений и развивающие игры);
- учебно-методические программные средства, входящие в состав УМК (различный демонстрационный материал, компьютерные разработки уроков и т. п.), которые создает учитель непосредственно для конкретного урока

Использование ЦОР учителем в образовательном процессе позволяет повысить мотивацию учащихся, сделать урок более ярким, улучшить эффективность урока, создать благоприятную психологическую атмосферу и облегчить труд педагога. [2]

Хотелось бы рассмотреть некоторые варианты использования цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения иностранному языку.

- **Kahoot! и Quizizz** - сервисы, которые позволяют использовать игровые моменты в процессе обучения. На данной платформе учитель может создавать под конкретный урок или конкретный модуль учебника различные викторины, опросы, квесты. Положительный момент – все элементы управления на английском языке.
- **quizlet.com** - это бесплатный онлайн-сервис для создания и применения флэшкарточек и обучающих игр различных видов и категорий. Основой данного приложения являются сеты (sets) – списки слов, перечни различных понятий, картинок или фотографий с описанием. Программа имеет функцию озвучивания, доступную для серии карт флеш-памяти, и загрузку набора карт из документа Word. Существуют несколько способов изучения информации: виртуальные карточки, ввод ответов на письменные или звуковые подсказки. Есть также две игры: матч - перенос правильного ответа и гравитация - введение правильного ответа при падении астероидов. Формат онлайн является ключевым. Привлекательность цифрового инструмента обучения для учащихся заключается в том, что он задает более динамичные вопросы.
- **«ЯКласс»** - платформа для создания тренировочных работ и домашних заданий. Есть обширный банк готовых упражнений и возможность создания собственных заданий. Материалы для ЯКласс разрабатывают более 40 педагогов-профессионалов с большим опытом, опираясь на федеральный государственный образовательный стандарт, методические рекомендации и указания. Не нужно

проверять горы тетрадей. Система проверит и даст процент выполнения работы, предоставит подробную статистику. Всё это можно найти в разделе «Результаты учащихся».

- **LESTA** – платформа, которая предлагает дополнительные презентации, тренажеры, видео- и аудиоматериалы, 3d-модели и конспекты уроков с этими интерактивными составляющими. Кроме того, у учителя есть возможность дополнять презентации собственными материалами.
- **LearningApps.org** - приложение для создания интерактивных заданий разных уровней сложности: викторин, кроссвордов, пазлов и игр. Задание проверяется автоматически. Здесь можно найти много разнообразных шаблонов, есть библиотека готовых материалов.
- **Google Forms** - это инструмент для создания тестов, опросов, голосования, викторин, онлайн-квестов. Тесты имеют автоматическую проверку. Задания можно создавать на основе иллюстраций и видео. В тестах используются варианты с разными типами ответов. Учитель получает подробную информацию о выполнении заданий школьниками. Но учителю и ученику нужны собственные аккаунты Google (gmail). Нет готовых материалов.
- **Социальные сети**, в частности социальная сеть **Instagram** – это источник актуального материала который с легкостью можно использовать на уроках любых иностранных языков. Главным материалом для построения эффективного урока становятся видеоролики, которые публикуются в аккаунтах иностранных СМИ. Кроме того, интерес представляют фотографии с подписями и текстовые материалы под фотографиями. Все что нужно сделать учителю – это найти аккаунты по названию. Иностранных СМИ в разделе «Поиск по аккаунтам» и выбрать наиболее подходящий материал. Для уроков английского языка можно использовать такие аккаунты как **CNN** (новостной портал), **@a_ontheroad** (Лондон и путешествия), **Puzzle English** (изучение английского) и т.д. Преимущества информации, взятой из Instagram заключается в том,

что этот материал полностью соответствует реалиям современного мира, ролики имеют ограничение по времени (что является важным на начальном этапе обучения иностранному языку), в роликах и текстовых сообщениях под фотографиями живая речь.

Отдельно хочется сказать об использовании мобильных средств связи на уроках иностранного языка. Мобильные телефоны, а также другие цифровые устройства стали неотъемлемой частью жизни каждого человека в 21 веке. Особенно успешно электронные устройства могут быть использованы в качестве инструмента для изучения иностранных языков [3].

Включение мобильных приложений в процесс обучения иностранным языкам имеет как преимущества, так и недостатки [2].

Преимущества

1. *Индивидуализация образовательного процесса* - данный аспект раскрывается в том, что каждый ученик может работать с тем приложением, с которым ему комфортно, что даёт возможность опираться на сильные стороны ученика и максимально совершенствовать слабо развитые компетенции.
2. *Создание мотивационной образовательной среды* для ребёнка или методический аспект. Разработчики мобильных программ используют игровую форму деятельности, что привлекает интерес учащихся.
3. *Технический сторона* - учащийся может, как записать и прослушать собственную речь, так и сравнить её с произношением носителя языка, благодаря техническим особенностям мобильных устройств.

Однако можно также выделить и некоторые недостатки:

1. Учащиеся должны обладать достаточными знаниями по информатике, чтобы не испытывать трудности в процессе использования приложений.
2. Отсутствие живого диалога и прямого контакта между учителем и учащимся.
3. Технические устройства не дают в полной мере осуществлять практику устной речи.

4. Ограниченное время работы с мобильным устройством в связи с психофизиологическими особенностями здоровья учащихся.

Самые актуальные приложения и платформы, которые можно использовать на уроках английского языка:

1. **ZipGrade** – это мобильное приложение, которое позволяет учителю за небольшой отрезок времени проверить большой объём тестовых заданий.

Для того, чтобы работать с этим цифровым решением, нужно:

- установить приложение на смартфон; (iOS, Android). Возможна работа с приложением без подключения к сети Интернет.

- распечатать специальные бесплатные бланки;
<https://www.zipgrade.com/forms/>

- создать банк правильных ответов в приложении;

раздать и провести тест (поддерживаются такие типы заданий как множественный выбор, да/нет, выбери правильный ответ) ;

- собрать работы и отсканировать с помощью мобильного телефона, результат можно получить в баллах или в процентах.

- также есть функция экспортировать результаты теста в файл.

2. **Quizlet** — это бесплатный сервис, который позволяет легко запоминать любую информацию по средствам учебных карточек. Все, что требуется - это найти в базе или создать интерактивный материал - собственные карточки, добавляя к ним картинки и аудиофайлы и затем выполнять упражнения и играть в игры, чтобы запомнить данный материал.

Для входа в сервис необходимо зарегистрироваться или произвести вход через Google или Facebook.

В Quizlet можно отправлять ученикам ссылку на модуль/курс, либо они сами могут найти их по имени преподавателя. В платной версии приложения у учителя есть возможность создать виртуальный класс и отслеживать прогресс каждого учащегося и группы в целом.

3. **Padlet** – это веб-сайт, который позволяет учителю размещать материалы и/или цепочку материалов для общения с учениками. Возможно размещение текстовых сообщений, фотографий, ссылок и другого. Каждое место для общения называется “стена”. Он также может быть использован в качестве частной доски объявлений.

4. **Plickers** — это удобное приложение для проведения быстрого опроса. Все что вам нужно — это распечатанные листочки для каждого ученика в классе и свой телефон или планшет (ученикам он не нужен).

Принцип работы приложения простой:

- скачайте приложение Plickers на свой телефон;
- раздайте ученикам распечатки (доступно только через компьютер);
- задайте ученикам вопрос и попросите их ответить при помощи листочков (на них будут варианты a,b,c,d);
- отсканируйте варианты ответов всех учеников в классе и при желании выведите ответы на доску.

У каждого ученика свой номер карточки, который в дальнейшем будет отображен на карточке, сгенерированной Plickers. У каждого ученика будет своя индивидуальная карточка.

Полноценное внедрение электронных образовательных ресурсов, с их встраиванием в учебный процесс позволит гармонично дополнять и сочетать традиционные методы преподавания с новыми, использующими информационные технологии, расширять возможности учащегося в самостоятельной учебной работе и рост творческой составляющей в деятельности учителя.

Список литературы

1. Ботвенко М.А. Электронные образовательные ресурсы: Современные возможности. 2004, №1
2. Авраменко А. П., Шевченко В. Н. Мобильные приложения как инструмент геймификации языкового образование // Вестник МГОУ. Серия: Педагогика. – 2017. – № 4
3. Пащенко О. И. Информационные технологии. Учебно-методическое пособие, 2019 г