

УРОК ПО МАТЕМАТИКЕ В 3-М КЛАССЕ НА ТЕМУ «ЕДИНИЦА ВРЕМЕНИ – СУТКИ»

Конкина Надежда Васильевна,
учитель начальных классов
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №13»
Г.о. Подольск Московская область

Цели урока:

- познакомить с новой единицей измерения времени – сутками;
- закрепить представление о временной последовательности событий;
- закрепить знания о ранее изученных единицах измерения времени;
- учить читать информацию, представленную в виде модели круговой диаграммы;
- развивать внимание, зрительную и слуховую память, сообразительность, умение говорить грамотно, используя математические термины, логическое мышление, интерес к математике;
- воспитывать чувство взаимовыручки, самостоятельность и дисциплинированность.

Оборудование: учебник «Математика» 3 класс. Часть 1, модель циферблата, текст пословицы, иллюстрации Московского Кремля, Кремлёвских курантов, тест «Проверь себя», таблица с буквами для учащихся и для работы у доски, карточки для индивидуальной работы, запись боя Кремлёвских курантов.

Ход урока

I. Организационный момент

Прозвенел сейчас звонок,

Начинается урок!

Подравнялись, подтянулись,

Сели тихо, улыбнулись.

II. Минутка чистописания.

– Ребята, кто мне скажет какое сегодня число?

– Что вы можете сказать о числе 25?

(Число 25 – двузначное, записано с помощью двух различных цифр – 2 и 5, соседи 24 и 25. В числе 25 всего 25 единиц, из них 5 отдельных единиц и 2 десятка. Число можно заменить суммой разрядных слагаемых 20 и 5.)

– Какие двузначные числа можно составить с помощью цифр 2 и 5?

– Пропишите полученные числа. (55, 52, 22, 25) (на двух строчках)

III. Актуализация знаний

Я мигнул, и в тот же миг предо мною гном возник

По прозванию гномик Миг.

Не успел я и мигнуть и промолвить что-нибудь,

Он мелькнул и вновь пропал.
 Я мгновенье подождал – снова гнома увидал.
 Я мигал, и то и дело он являлся, пропадал...
 Так минута пролетела.

- Сколько раз в течение одной минуты появлялся гномик Миг? (60 раз)
- Кто этот гномик? (Секунда).
- Что такое секунда? (Единица времени)
- Как вы думаете, что сегодня на уроке мы будем изучать?

На доске запись: *Единицы времени...*

- Сегодня мы с вами продолжаем исследовать тему «Единицы времени».
- Что мы уже знаем по этой теме? (Единицы времени – час, минута, секунда, 1 час = 60 мин., 1 мин. = 60 сек)
- А почему, как вы думаете, после слов «Единицы времени» стоит многоточие?

(Сегодня на уроке узнаем что-то новое)

- Но сначала я предлагаю вам отгадать слово, которое поможет определить тему урока.

Одновременно 6 человек работают с тестом «Проверь себя».

Цель: проверка понимания детьми смысла математических выражений.

Приложение 1

На доске рисунок 1.

А	С	О	Т	И	М	У	Р	К	Е

Рис. 1. Шифровка

Результаты вписываются по мере вычислений (рис. 2).

А	С	О	Т	И	М	У	Р	К	Е
72	3	32	45	75	36	19	100	65	84

Рис. 2. Шифровка с числами

У учащихся таблица (рис. 3)

А	С	О	Т	И	М	У	Р	К	Е

Рис. 3. Таблица-сетка

Результаты вписываются одновременно на доске и на листочках учащихся.

К доске выходит ученик, который первым вычислил результат (рис. 4)

А	С	О	Т	И	М	У	Р	К	Е
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

2	7	3	3	4	7	3	1	10	6	8
		2	5	5	6	9	0	5	4	

Рис. 4. Таблица-сетка с числами 1

– Прослушайте задачи в стихах, выполните вычисления и запишите результаты в таблицу.

У стола 4 ножи. А вопрос таков:

Сколько вместе будет ножек у 17 столов?

30 минут Вера решала 10 примеров.

Сколько минут на каждый пример

Потратила наша Вера?

16 пар танцуют польку, а всего танцоров сколько?

У Иришки 3 ириски, а у Гоши – в 14 раз больше.

Дайте-ка быстро ответ: сколько всего конфет?

Гуляли по аллейке куриные семейки,

У каждой мамы-квочки два сына и лапочка дочка.

Сколько всего цыплят, если квочек - 25?

Мышка зёрна собирала, по три зёрнышка таскала,

Принесла двенадцать раз. Каков мышкин стал запас?

Поровну нужно поставить Янке 38 машин на 2 стоянки,

38 игрушечных автомобилей.

Как бы вы эту задачу решили?

Два второклассника – Коля и Толя –

Вместе находят периметр поля.

Ты помоги вычисленьем ребят,

Если известно, что поле – квадрат,

25 метров – длина стороны,

И никаких нет данных других.

13 расписных матрешек,

В каждой пять дочурок-крошек.

Если бы все дочки рядом встали,

Сколько б вы их насчитали?

Полубуйтесь-ка вы сами: мчатся тройки с бубенцами.

Сосчитать коней попросим, если троек - 28.

– Запишите нечётные числа в порядке возрастания. (Одновременно работа идёт у доски)

– Какое получилось слово? (Сутки) (рис. 5).

	А	С	О	Т	И	М	У	Р	К	Е
	7	3	3	4	7	3	1	10	6	8
2		2	5	5	6	9	0	5	4	
	3	1	4	6	7					
	9	5	5	5						
	С	У	Т	К	И					

Рис. 5 Таблица – сетка с числами 2

IV. Постановка проблемы. Целеполагание.

- Что мы будем изучать сегодня на уроке? (Сутки)
- Какая задача урока? (Познакомиться с новой единицей времени – сутками, узнать чему они равны).

На доске выполнена запись:

«*День и ночь – сутки прочь*»

- Как вы понимаете смысл этой пословицы?

V. Гимнастика для глаз.

Рисуем глазами треугольник.

Теперь его переверни

Вершиной вниз.

И вновь глазами по сторонам его веди.

Нарисуй теперь квадрат.

Получилось? Очень рад.

Зажмурь глаза, открой

И вот – работа нас зовёт вперёд!

VI. «Открытие» нового знания

- Герой нашего учебника Венья в течение дня сделал несколько рисунков.

Какое время

показывают стрелки механических часов на рисунках Вени.

На доске Приложение 1

- Можете ли вы сказать, глядя на рисунки, утром или вечером они сделаны?

- Когда начинается новый день? (0 часов, 0 минут – полночь)

- Как люди нашей страны узнают о начале нового дня?

Приложение 2

Приложение 3

2 октября 1918 года заговорили главные часы нашей страны – Кремлёвские куранты. Они расположены на Кремлёвской башне в Москве на Красной площади. Ежечасно торжественно и величаво раздаётся их бой. К нему прислушиваются люди всего мира. И нет ни одного человека, который бы не знал мелодичный и волнующий бой курантов, расположенных на Спасской башне Кремля.

- Давайте послушаем бой Кремлёвских курантов. Приложение 4

Куранты бьют 12 раз – день закончен, и секундная стрелка с первым шагом вперёд по циферблату начинает отсчёт нового дня. Через 12 часов –

Куранты снова бьют 12 раз – это полдень – прошла половина суток и через 12 часов – полночь – сутки прошли. Часовая стрелка сделала два оборота по циферблату.

– Прочитаем текст учебника (стр. 98).

– Если ваши сутки начнутся в 10 (7) часов (вы проснулись в это время), то когда они закончатся?

– Сутки приравниваются к дням. Сутки, день – это синонимы.

– *Что ты делал в течении вчерашнего дня или Что ты делал в течении вчерашних суток?*

VII. Первичное закрепление

1. Фронтальная работа

№ 2, стр. 98

– Как по-разному можно прочитать время на данных часах?

№ 3, стр. 99

– Возьмите модель циферблата и покажите время, изображённое на электронных часах из № 3

2. Выполните работу на карточках, которые лежат у вас на парте.

Приложение 5

VIII. Физминутка.

По дорожке, по дорожке

Скачем мы на правой ножке.

И по этой же дорожке

Скачем мы на левой ножке.

По тропинке пробежим.

До лужайке добежим.

На лужайке, на лужайке

Мы попрыгаем как зайки.

Стоп. Немножко отдохнём.

IX. Самостоятельная работа в парах

№ 4, стр. 99 (Учащиеся используют модель циферблата)

Запись ответов в столбик в тетрадь:

24 часа

8 часов утра

1 час 30 минут; 90 минут

12 часов

X. Повторение и закрепление изученного

№ 5, стр. 99

а) решение у доски

б, в) самостоятельное решение

№7, стр. 99

– Скажите, какую часть суток Алиса занималась каждым делом?

– Чему эта часть равна?

XI. Итог урока

– По какой теме мы сегодня работали на уроке?

– Что показалось трудным?

– Что считаете самым интересным?

XII. Домашнее задание

Стр. 99, № 6

Литература:

1. Математика. 3 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1/ [М. И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.] – М.: Просвещение, 2021. -112 с.