

## **Тема «Волевые качества и их развитие у младших школьников»**

**Выполнила: Чердынцева Злата Сергеевна, обучающаяся 9 класса МБОУ «Черлакская гимназия»**    **Руководитель: педагог-психолог Радюк Л.П. МБОУ «Черлакская гимназия»**

### **Введение**

Задумывались ли вы когда-нибудь над тем, почему в нашей жизни отсутствие силы воли часто называют основной причиной многих проблем, а иногда и бед? Я часто слышу в школе: «Он - волевой человек». «Ты безвольный» «Вся проблема в том, что у тебя слабо развиты волевые качества» и.т.д. Меня давно интересует эта тема, и я решила узнать больше о волевых качествах человека и их развитии.

На мой взгляд, сила воли нужна нам для достижения каких-либо целей или решения важных задач в нашей жизни. Сила воли – это проявления зрелой личности - способность к самоконтролю и самообладанию в сложных жизненных ситуациях, устойчивость перед всевозможными соблазнами и вредными привычками, которые могут навредить нам и нашему здоровью.

На сегодняшний день проблема развития волевых качеств у школьников является одной из самых актуальных проблем образования и воспитания. Часто, когда сила воли дает “сбой”, большинство людей чувствуют себя неудачниками: они не владеют собой, не достигают целей. Другие, несмотря на все трудности, находят в себе силы и не сдаются. Они достигают все поставленные перед собой задачи. Это и есть проявление волевых черт характера.

Как показали различные источники информации, в нашем современном мире менее 3% людей достигают большего, чем остальные 97%. Лишь 5,14% выполняют поставленные задачи на каждый день, 15% не планируют и не собираются выполнять задачи и только 1,15% выполняют все поставленные задачи за год.

В своем исследовании нам хотелось изучить особенности проявления волевых качеств у младших школьников нашей школы. Наше исследование проводилось в МБОУ «Черлакская гимназия» в 4 классе в октябре-декабре 2021 года. В исследование приняли участие 22 человека.

Мы выдвинули **гипотезу** нашего **исследования**: мы предположили, что у детей младшего школьного возраста обучающихся 4 класса слабо развиты волевые качества.

**Цель исследования**: изучение особенностей сформированности волевых качеств у младших школьников.

В круг **задач** нашего **исследования** вошли:

- изучить научную литературу по предложенной проблеме;
- подобрать диагностические методики по изучению волевых качеств обучающихся 4 класса;
- провести диагностику: анкету И.Ю. Исаева «Диагностика волевых качеств ребенка»;
- проанализировать полученные результаты;
- создать электронный сборник - тренажер волевых качеств «Надо! Могу! Хочу!» для школьников, педагогов и родителей;
- Создать гид - видеоролик для сборника - тренажера волевых качеств «Надо! Могу! Хочу!» с целью сопровождения электронного пособия для школьников, учителей и родителей и разместить его на сайте в разделе «Кабинет психолога».
- провести игровую программу с ребятами 4 класса.

**Тип проекта**: по доминирующей деятельности- исследовательский

по содержанию-межпредметный

по продолжительности- средней продолжительности

по количеству участников- индивидуальный

**Методы исследования:** эмпирические методы исследования – анкетирование; теоретический метод – анализ научных источников.

**Предмет исследования:** волевая сфера младших школьников

**Субъект:** волевые качества младших школьников

**Продукт:** электронный альбом - тренажер для младших школьников по развитию волевых качеств с применением игровых технологий "Надо! Могу! Хочу!»

### **1.1. Психологические особенности детей младшего школьного возраста**

Младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства. Высокая сензитивность этого возрастного периода определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития ребенка.[9]

Особенности возраста:

- дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе;
- совершенствование работы головного мозга и нервной системы;
- неустойчивость умственной работоспособности, повышенная утомляемость;
- нервно-психическая ранимость ребенка;
- неспособность к длительному сосредоточению, возбудимость, эмоциональность;
- развитие познавательных потребностей;
- развитие словесно-логического, рассуждающего мышления;
- изменение способности к произвольной регуляции поведения.
- Основная особенность этого периода - коренное изменение социальной ситуации развития ребенка. Он становится «общественным» субъектом и

имеет теперь социально значимые обязанности, за выполнение которых получает общественную оценку.

Основная особенность этого периода - коренное изменение социальной ситуации развития ребенка. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, за выполнение которых получает общественную оценку.

Это возраст относительно спокойного и равномерного физического развития. Увеличение роста и веса, выносливости, жизненной ёмкости лёгких идёт довольно равномерно и пропорционально.[9]

## **1.2. Особенности эмоционально-волевой сферы младших школьников**

**Эмоционально-волевая сфера**— это свойства человека, характеризующие содержание, качество и динамику его эмоций и чувств, в том числе способов их регуляции. Компонент эмоциональной устойчивости. Степень волевого владения человеком своими эмоциями.

В исследовании Н.А. Степановой выявлено, что в целом позитивное эмоциональное состояние на протяжении обучения в начальных классах обеспечивает положительное отношение к учебной деятельности учащихся с 1-го по 4-й класс. [4]

В эмоциональной сфере младшего школьника растет сдержанность, преобладает бодрое, жизнерадостное настроение ученика, ребенок проявляет интерес и доброжелательность к окружающим. В то же время эмоции младшего школьника еще очень бурные, ребенок легко теряет равновесие, выходит из себя, подвержена аффектов (Л. Славина).

В младшем школьном возрасте в волевых поступках большую роль играют чувства, которые нередко становятся мотивами поведения. Развитие воли и чувств на этом этапе проходит в постоянном взаимодействии. В одних случаях чувства способствуют развитию воли, в других — тормозят. Так, например, бурное развитие нравственных чувств под влиянием школьного коллектива (чувства долга, товарищества и др.)

[ Н. Ю. Завьялова «Особенности воли младших школьников»/ Н. Ю. Завьялова. Образование и воспитание. — 2017. — № 1.1 (11.1). — С. 19-21. ]

**Воля** - это способность человека сознательно управлять своим поведением и деятельностью, мобилизовать все свои силы на достижение поставленной цели, преодолевая внешние и внутренние препятствия.

Воля как характеристика сознания и деятельности возникла вместе с возникновением общества, трудовой деятельности. Она неразрывно связана с мотивами и эмоциональными процессами. Воля проявляется как уверенность человека в своих силах, как решимость совершать тот поступок, который сам человек считает целесообразным и необходимым в конкретной ситуации.[6]

## **2.2. Психологические особенности волевых качеств**

По мнению Альберта Крылова волевые качества – это особенности волевой регуляции, ставшие свойствами личности и проявляющиеся в конкретных специфических ситуациях, обусловленных характером преодолеваемой трудности.

Волевые качества, характеризующие самообладание. П. А. Рудик определяет самообладание как способность не теряться в трудных и неожиданных обстоятельствах, управлять своими действиями, проявляя при этом рассудительность и сдерживая отрицательные эмоции. По другому определению самообладание — это власть человека над самим собой. С нашей точки зрения, самообладание является собирательной волевой характеристикой, которая включает в себя ряд самостоятельных волевых качеств, связанных с подавлением побуждений, обусловленных отрицательными эмоциями. [Крылов А.А. «Психология». 2-е издание. Издательство «Проспект», 2005 г./с. 120]

Таким образом, волевые действия представляют собой простой или сложный волевой акт, который имеет свою структуру и особенности:

1. Побуждение к совершению волевого действия (потребности и мотивы человека). Важным побудителем к волевым действиям являются чувства. Они заставляют побеждать трудности, настойчиво добиваться поставленной цели.

2. Осмысление цели действия. Не всякое желание может сразу претвориться в жизнь, т.к. у человека могут возникнуть одновременно несколько несогласованных желаний. В результате возникает борьба мотивов (процесс определения наиболее значимого стимула волевого действия). Борьба мотивов нередко сопровождается сильным внутренним напряжением, особенно если желания полярные. Например, студент хочет сходить на дискотеку, но у него ещё не готова домашняя контрольная работа к завтрашнему дню. Преодолевая усилием воли сиюминутное желание, студент заставляет себя работать, поставив целью завтрашний успех.

Таким образом, борьбу мотивов можно рассматривать как ядро волевого акта, в ходе которой оформляется цель деятельности, осмысливается её основная специфика.

3. Осмысление средств и способов достижения цели (мысленное планирование), от правильного использования которых зависит достижение конкретного результата. При выборе средств неизбежно приходится считаться с действующими в обществе нормами поведения. Недопустимо исходить из принципа «цель оправдывает средства».

4. Принятие решения – заключительный момент борьбы мотивов. Появляется чувство ответственности за действие. Но недостаточно создать идеальный образ цели (чего хочу достичь), необходимо также и мобилизовать себя на её достижение. Для этого требуется волевое усилие – это форма эмоционального стресса, мобилизующего внутренние ресурсы человека (память, мышление, воображение и др.) и создающего дополнительные мотивы к действию по достижению цели.

5. Исполнение принятого решения. Человек строит своё поведение таким образом, чтобы имеющийся в сознании замысел воплотился в вещи, предмете, движении, трудовом, умственном навыке, поступке.

В книге Альберта Крылова «Психология» к волевым качествам, характеризующим самообладание, относятся выдержка, решительность, смелость.

Выдержка – это устойчивое проявление способности человека сдерживать свои эмоциональные проявления, подавлять импульсивные, малообдуманные эмоциональные реакции, сильные влечения, желания, в том числе и агрессивные действия при возникновении конфликта. [с. 120]

Решительность — это способность человека быстро принимать решение в значимой (важной) для него ситуации. Решительность не тождественна поспешности, она характеризует быстроту принятия обдуманного решения, когда его последствия могут привести и к не желаемому результату («Быть или не быть — вот в чем вопрос»).

В большинстве случаев решительность связана с временем принятия решения в альтернативной ситуации, когда есть выбор. Однако она может проявляться и в безальтернативной ситуации, когда человек уже точно знает, что необходимо

Смелость (храбрость) — это способность человека подавить защитные реакции, возникающие при страхе, и эффективно управлять своими действиями и поведением. [с. 120]

В бытовом сознании Альберт Крылов возникновением страха отмечает трусливость. На самом деле страх — это защитная биологическая реакция, появляющаяся независимо от воли человека. Поэтому среди людей со здоровой и развитой психикой бесстрашных нет. Сила воли проявляется не в отсутствии страха, а в способности управлять своими действиями и поведением с трезвой головой, не поддаваясь панике и желанию избежать опасной ситуации.

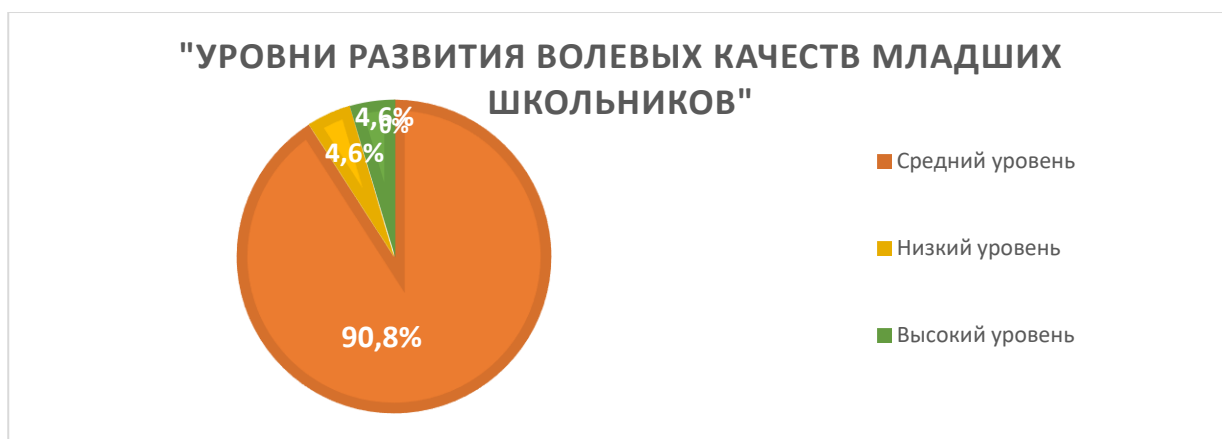
## **Практическая часть**

Наше исследование проводилось в МБОУ «Черлакская гимназия» с октября по декабрь 2021 года. В исследование приняли участие 22 обучающихся 4 класса. Мы выбрали методику И.Ю. Исаевой в сборнике «Досуговая педагогика: учебное пособие» [8]. Методика представляет собой анкету, состоящую из 15 вопросов, на которые, школьники дают ответы «да», «нет» или «не знаю».

Автор выделил 3 уровня развития волевых качеств у школьников. При сумме баллов от 1 до 12 речь идет о низком уровне развития волевых качеств. В 4 классе из 22 человек мы нашли только одного обучающегося, что составило 4,6%.

Отличительной чертой характера исследуемых этой группы, является избирательность: они делают то, что легче и интереснее, даже если это им невыгодно. К обязанностям часто относятся безответственно, что бывает причиной многих неприятностей и проблем. Личная позиция этих школьников выражается примерно так: «Мне это не нужно». Любую просьбу или требование они воспринимают без интереса или негативно с чувством протеста. Они не хотят, а иногда не могут довести начатое дело до конца, часто бросают одну деятельность и берутся за другую.

Так же автор методики выделяет другой портрет школьников, где количество баллов составляет от 13 до 21. В нашем исследовании это большая часть группы - 20 человек, что составило 90,8%. (приложение №1)





Что представляет собой психологический портрет этих школьников? Это группа ребят, у которых волевые качества развиты на среднем уровне. При встрече с трудностями или препятствием, школьники не опускают руки, а действуют, преодолевая её, однако если есть возможность обойти данные препятствия, они обходят их без особых раздумий.

Твёрдость и упорство проявляется у них не всегда, обещания не всегда сдерживают. Неприятную работу постараются выполнить, хотя и с неохотой. По доброй воле лишние обязанности на себя никогда не возьмут.

Наконец, нам было интересно выяснить - сколько ребят обладает высоким уровнем развития волевых качеств. В нашем исследовании мы обнаружили только 1 человека с высоким уровнем развития волевых качеств. Это также составило 4,6%. Каков же психологический портрет младшего школьника с высоким уровнем проявления волевых качеств? На него можно положиться, он не подведет. Его не страшат новые поручения или дела, которых другие сторонятся. Однако, иногда их твердая и непримиримая позиция по принципиальным вопросам досаждают окружающим. Стремление достигать свойственна этой категории школьников. Очень часто - это стремление достигать цель, во что бы то ни стало. Яркий пример проявления морально-волевого качества: спортсмен, которому не дается трудный элемент. Если он не пасует после первой — десятой неудачной попытки, то проявляет тем самым упорство.

### **Выводы:**

Наше исследование показало, что уровень развития волевых качеств у младших школьников имеет средний уровень, а не низкий, как изначально предполагалось в нашей гипотезе. Таким образом:

1. наше исследование не подтвердило нашу гипотезу.
2. У большей части обучающихся 4 класса волевые качества развиты на среднем уровне.

3. Из 22 человек низким уровнем развития волевых качеств обладает только один ученик.
4. Удалось выяснить что, высоким уровнем развития волевых качеств в 4 классе из 22 человек обладает только 1.

### **Заключение**

Продуктом нашего исследования стало электронное пособие для учителей и родителей младших школьников альбом - тренажёр «Надо! Хочу! Могу!», которое будет размещено на сайте школы в разделе «Психология». В данное пособие включены такие игры как игра «Кричалки-шепталки-молчалки». Эта игра помогает развивать наблюдательность, волевою регуляцию и умения действовать по заданному правилу. В игре участие принимает группа детей. Игра «Найди и промолчи». Цель игры воспитывать организованность – умение следовать цели, рационально использовать время, установленное для выполнения задания, умение ускорить темп работы, развивать выдержку, наблюдательность, сообразительность, выдержку. Участвует группа детей. Игра «Угадай, о ком говорим». Цель игры: развитие уверенности в себе. Участвует также группа детей. Все игры, которые включены в наш сборник, помогут развить ребенку волевые качества, и в первую очередь развить уверенность в себе. Данные игры можно проводить в актовом зале нашей школы, расставив кругом стулья или в 6 кабинете на мягких и удобных пуфиках.

В завершении своей исследовательской работы отмечу, что волевые качества, воспитывающиеся в младших классах – это фундамент будущих побед и стремлений.

### **Список литературы**

1. Выготский Л. С. Проблема возраста.// Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1982—1984. Т. 4
2. Завьялова Н. Ю. «Особенности воли младших школьников»/ Н. Ю. Завьялова. Образование и воспитание. — 2017. — № 1.1 (11.1). — С. 19-21.

3. Крылов А.А. «Психология». 2-е издание. Издательство «Прспект», 2005 г./с. 120
4. Степанова Н.А. «Динамика личностного развития младших школьников» - 2010.
5. Эльконин Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте.// [Вопросы психологии](#), 1971, № 4
6. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Воля\\_\(психология\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Воля_(психология))
7. Тимур Сабиров Психологические особенности младшего школьного возраста/ / Цикл психологических особенностей школьников разных возрастов»/ YouTube. 12 сентября 2020 г.  
(<https://www.youtube.com/watch?v=79Ky-mMDlpw>)
8. И.Ю. Исаева сборник «Досуговая педагогика: учебное пособие» - Издательство «Флинта», 2010 г.
9. Ильина Л.А. «Психологические особенности детей младшего школьного возраста» / 4 июня 2015 г.

