

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ФГОС ОО

Устинова Д.С.

*Учитель русского языка и литературы, МБОУ Старогородковская
СОШ, Московская область, Одинцовский район*

ВВЕДЕНИЕ

В современной социокультурной ситуации, порождённой переходом от индустриального к информационному обществу, меняются требования к образованному человеку. Ему необходимо не столько овладеть определённой суммой знаний, сколько сформировать умения применить их для решения возникающих жизненных проблем. «Образование в течение всей жизни» – вот девиз сегодняшнего дня. Только в этом случае, постоянно повышая свою квалификацию, а зачастую и осваивая новые пласты знаний, человек сможет добиться желаемых результатов. Для этого образование должно выйти за пределы стандартных типовых задач. Современное образование должно научить человека жить в изменяющемся, динамичном мире.

В основе стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование социальной среды развития ребенка в системе образования, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся.

Объектом исследования является: Процесс управления переходом образовательного учреждения на ФГОС ОО.

Предметом исследования являются: Особенности управленческой деятельности в условиях перехода образовательного учреждения на ФГОС ОО

Цель данной работы: По средствам рассмотрения нормативно-методологических оснований и ключевых особенностей ФГОС второго поколения, анализа готовности к введению ФГОС образовательного

учреждения, подготовить Управленческий проект перехода на ФГОС ООО, основанный на анализе преемственности с Основной образовательной программой.

Нормативно-методологические основания и ключевые особенности ФГОС второго поколения

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по количеству и качеству нововведений, сфере применения носит беспрецедентный характер. Впервые этот стандарт рассматривают как «конституцию школьной жизни». При переходе на ФГОС ООО важно, чтобы каждый член педагогического коллектива образовательной организации понимал ключевые особенности стандарта второго поколения.

1. Стандарт как совокупность трех «Т»[1; с. 38]: требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требования к структуре освоения основной образовательной программы основного общего образования, требования к условиям освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС ООО. Системно-деятельностный подход обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Стандарт делает акцент не на том, что надо учить, а на том, что надо знать ребенку, т.е внешнее для него содержание обучения трансформируется в личностно усвоенное содержание образования. Стандарт выстраивает сами требования к образованию в деятельностном ключе, т.е. придает образованию

лично-деятельностный характер (лично-деятельностное усвоение возможно только в процессе самостоятельной деятельности ребенка).

Новый стандарт предусматривает внеаудиторную занятость. Результатом образования являются не только знания, но и умение применять их в повседневной жизни. В школе должны быть созданы кадровые, материально-технические и другие условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Финансовое обеспечение будет построено на принципах нормативно-подушевого финансирования [3; с.29]. При этом средства будут поступать и в муниципалитеты и в каждую школу по нормативу независимо от форм собственности.

К основным характеристикам нового образовательного стандарта относятся следующие:

1. Новый формат стандарта (рамочный документ);
2. Новое содержание стандарта (совокупность требований);
3. Расширение функций и пользователей стандарта; новое методологическое основание (системно-деятельностный подход)

Методологическая основа новых стандартов в образовании – системно-деятельностный подход.

Системно-деятельностный подход основывается на теоретических положениях концепций Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса обучения и структуру учебной деятельности учащихся с учетом общих закономерностей онтогенетического возрастного развития детей и подростков. Деятельностный подход исходит из положения о том, что психологические способности человека являются результатом преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность путём последовательных изменений. Таким образом, познавательное, лично-деятельностное,

социальное, развитие учащихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной.

Основная идея системно-деятельностного подхода заключается в том, что главный результат образования - это не отдельные знания, умения и навыки, а способность и готовность человека к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально-значимых ситуациях.[2;с.23] Целью учебного процесса в соответствии с требованиями нового стандарта становится не просто достижение определенного уровня знаний-умений-навыков по данному учебному предмету, но, что не менее важно, создание условий для развития и осуществление самого развития у учащегося психических (интеллектуальных, личностных и иных) новообразований, соответствующих задачам возрастного и социального развития.

Функция учителя заключается не в обучении, а в сопровождении учебного процесса: подготовка дидактического материала для работы, организация различных форм сотрудничества, активное участие в обсуждении результатов деятельности учащихся через наводящие вопросы, создание условий для самоконтроля и самооценки. Результаты занятий допускают неокончательное решение главной проблемы, что побуждает детей к поиску возможностей других решений, к развитию ситуации на новом уровне. Соответственно меняется и критерий ценности учителя – он ценится не за то, что больше знает, а за то, что умеет организовать процесс саморазвития учащегося и самого себя.

Таким образом, определяющим фактором возникновения стандартизации в России выступает стремление к повышению качества образования. Повышение качества образования в России необходимо, потому что именно в современных условиях человек должен уметь находить грамотный выход из сложившейся ситуации. В условиях современной внешней политики России, человек должен осваивать многие виды компетенций, ведь современная система образования приближена к зарубежным системам. Это способствует развитию международных отношений, обмену опытными специалистами между странами

, развитию государства в целом. На сегодняшний день понятие стандарта эволюционировало от «стандарта-минимума» к «стандарту-требованиям», определяющему единые цели и результат образования.

Мероприятия по формированию необходимых профессиональных компетенций педагогических работников

Высокая степень изменений в сфере образования предполагает нестандартные подходы и использование современных эффективных форм организации образовательного процесса, нацеленных на успешную социализацию ребенка, формирование единства его духовных, физических и интеллектуальных качеств.

Потребность в поиске новых технологий и форм развития профессионализма – актуальная задача современной педагогической науки.[4; с. 2-8]

Базовый принцип – оптимальное сочетание традиционности и инноваций. Достижение высоких результатов возможно только при целенаправленной и осознанной деятельности педагогического коллектива над собственным развитием, изменение традиционных управленческих способов и методов работы с сотрудниками и внедрение новых.

Ключевое требование – смена профессионального мировоззрения, изменение роли педагога в образовательном процессе, техническое переоснащение и перестройка содержания знаний и способов его интерпретации, овладение методом проектов, проблемного обучения, творческого подхода. При этом качество предоставляемых услуг поставлено во главу угла. Важнейшее значение приобретает использование в 5 Новациям, несомненно, надо учить.

Задача руководителя – распознать внутренние возможности каждого педагога, поддержать и направить их в нужное русло. Формирование творческого коллектива единомышленников – важнейшая составляющая работы с кадрами. Руководителю необходимо обладать навыками управления в быстроменяющихся условиях, создавать гибкую и мобильную организацию с сохранением целостного образовательного процесса. Он вместе с

педагогическим коллективом определяет основные направления, цели и задачи модернизации образовательной деятельности, выстраивает и организует ее, осуществляя постоянный контроль полученных результатов.

Первоочередная задача – создание атмосферы творчества, поиска, дискуссий, распространение передового опыта, развитие контактов с образовательными учреждениями района, города, формирование имиджа педагога-исследователя, творца, лидера, востребованного временем, способного осознанно и мотивированно решать задачи успешной социализации детей и подготовки их к обучению в школе. Залог успеха – осознание необходимости и готовность коллектива к повышению педагогического мастерства, в том числе и путем самообразования. От умения руководителя мыслить стратегически, своевременно реагировать на изменения, от его желания внедрять перспективные новации в практику зависит успешность функционирования и дальнейшее развитие коллектива, успешность введения ФГОС ОО, что в свою очередь, является фундаментом социально востребованного обучения, развития и воспитания учащихся.

Ведущий фактор в этом процессе – личность педагога. Его инновационное поведение – это интеграция педагогического творчества, обусловленного инновационным потенциалом, способностью воспринимать, создавать и реализовывать новшества, а также осознанно изменять устаревший и нецелесообразный опыт.[5;с.31] Профессиональная готовность к такой деятельности опирается на внутреннее активное состояние, специальную подготовку, самоопределение, образование и самообразование, а также осознание того факта, что нельзя бездумно воспроизводить однажды усвоенные методы работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, образовательное учреждение представляет собой сложную систему. Переход образовательного учреждения на ФГОС ООО рассматривается в нескольких проекциях. В данной работе рассмотрены нормативно-методологические основания и ключевые особенности

Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения. В качестве ключевых особенностей рассмотрено несколько требований, которых образовательная организация должна неукоснительно придерживаться.

Основной целью образовательной организации является научить ребенка находить ответы на поставленные вопросы, учиться ставить цели и добиваться их, показать учащимся тесную взаимосвязь между предметами и явлениями. Поэтому важнейшим отличием нового Федерального государственного образовательного стандарта является применение системно-деятельностного подхода. В данной работе рассмотрена основная идея системно-деятельностного подхода: получение не отдельных знаний, умений и навыков, а способность и готовность человека к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально-значимых ситуациях. Так же, с целью наглядного представления о новом инновационном обучении, в работе представлен сравнительный анализ традиционного обучения и обучения по ФГОС второго поколения, использующего системно-деятельностный подход.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алейникова И. Тяжело, но интересно: Внедрение новых стандартов.//Управление школой.-2015.-№10.-С.38-40.

2. Бабинский М. Б.Стратегический анализ идеологии стандарта школьного образования.//Народное образование.-2011.-№6.-С.11-16. Благинин А. Г. Нормативно-правовое обеспечение введения на региональном уровне.//Вестник образования.- 2017.- №11.-С.21-28.

3. Варющенко В. И.Фундаментальное ядро содержания историко-общественного образования при переходе на стандарт второго поколения в системе общего образования.// Сибирский учитель.-2011.-№1.-С.28-38.

4. Зотова Н. К., Сайтбаева Э. Р.Деятельность ИПКиППРО ОГПУ по сопровождению внедрения ФГОС начального общего образования на региональном уровне.//Методист.-2011.-№4.-С.2-8.

5. Ломов А. И. Стандарты нового поколения и критерии безотметочного оценивания в начальной школе. // Практика административной работы в школе. - 2011. - №4. - С.30-33.