

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Толмачевская средняя общеобразовательная школа № 60 г. Оби

**Формирование функциональной грамотности на уроках истории и  
обществознания с применением цифровых образовательных ресурсов**

Автор: Чупрына Светлана Сергеевна,

учитель истории и обществознания

учитель истории

МБОУ Толмачевская СОШ

№ 60 г. Оби

г.Обь, 2023

## Введение

Приоритетной целью государственной образовательной политики является вхождение Российской Федерации в десятку лидеров стран по качеству общего образования. Одним из направлений выступает формирование в системе общего образования функциональной грамотности обучающихся.

Показателем вхождения является средневзвешенное место России в трех международных сравнительных исследованиях. Задания этого исследования содержат необычные для наших школьников формулировки и требуют понимания межпредметных связей, связи предмета с реальной жизнью, проявления кругозора. Поэтому вопросы повышения функциональной грамотности будут для нас задачей номер один на ближайшие несколько лет. Банк заданий и методические материалы по формированию функциональной грамотности находятся на сайте Института стратегии развития образования Российской академии образования.

**Цель исследования:** условия формирования функциональной грамотности на уроках истории и обществознания с применением цифровых образовательных ресурсов.

**Методы исследования:** общенаучные – анализ и синтез, с помощью которых были изучены авторские статьи журналов, главы учебных пособий и другая литература.

**Изученность** проблемы исследования нашла отражение в статьях научно-теоретических и методологических журналов. Рассмотренные источники отражают проблему формирования функциональной грамотности в школе за последнее десятилетие, что позволяет утверждать, что авторы достаточно полно отражают проблему современности.

Термин «функциональная грамотность» впервые был предложен и введен в научный и практический оборот ЮНЕСКО в 1957 году. Тогда, 60 лет назад, функциональная грамотность понималась как совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и решения житейских проблем. Применялось понятие в основном к взрослому населению, которое нуждалось в ликвидации своей неграмотности. Очевидно, что функциональная грамотность ассоциировалась западными специалистами с практическим использованием человеком приобретенных знаний [2].

Термин «функциональная грамотность» ввёл советский психолог, философ и педагог Алексей Леонтьев. Он говорил, что функциональная грамотность — это прежде всего умение работать с информацией. Про какого бы рода информацию мы ни говорили, всё упирается в чтение. А сегодняшние достижения нейролингвистики, психолингвистики и нейродидактики доказывают: чтение — самый сложный когнитивный процесс [2].

Мы должны признать и констатировать, что словарный (лексический) запас современного ребёнка очень серьёзно отличается от запаса ребёнка, который приходил в школу 10 лет назад. Это не плохо и не хорошо — просто это факт.

Наша речь меняется, потому что язык — живое явление. Даже язык книг, которые мы сегодня читаем ребёнку, уже совсем новый. Если вы положите перед собой книгу 60-х годов и книгу сегодняшнего дня, то, вчитавшись в первый абзац, почувствуете разницу.

Дети не готовы трудиться. У них нет мотивации для получения удовольствия, потому что многие вещи и так достаются достаточно легко.

Незрелость восприятия мира и чувств. У детей постарше, когда дело доходит до восприятия классики, нередко обнаруживается проблема с пониманием оттенков отношений между людьми.

Неумение перепрыгивать непонятное, свободно обращаться с массивом текста и со смыслами. Современному ребёнку достаточно не понять всего одно слово, и смысл текста начнет ускользать. Если есть непонимание в чтении, то возникает и нелюбовь к тексту [4].

Отличительные черты школьника с развитой функциональной грамотностью:

- успешно решает разные бытовые проблемы;
- умеет общаться и находить выход в разнообразных социальных ситуациях;
- использует базовые навыки чтения и письма для построения коммуникаций;
- выстраивает межпредметные связи, когда один и тот же факт или явление изучается, а затем и оценивается с разных сторон.

Федеральный государственный образовательный стандарт включает задачу по формированию функциональной грамотности младших школьников и школьников среднего звена. Например, **читательская грамотность** — важнейший метапредметный результат обучения [1].

На уроке обязательно должны быть задания, где нельзя дать однозначный ответ, а нужно рассуждать на предложенную тему. Это помогает пополнять накопленные знания и достигать определенных целей в жизни, применяя их на практике.

Важно научиться читать между строк, уметь находить и извлекать важную и второстепенную информацию, замечать различные взаимосвязи и параллели. Еще один компонент функциональной грамотности — **глобальные компетенции**. Это способность ученика самостоятельно или в группе использовать знания для решения глобальных задач.

Ее развитию способствуют задания на нахождение причинно-следственных связей между явлениями, событиями и закономерными последствиями. Ученикам предлагают проанализировать ситуацию и ответить на вопросы в области демографии, экономики, экологии и других мировых проблем [3].

### **Креативное мышление**

Сюда относим все, что связано с творчеством в глобальном значении: способность генерировать свои и улучшать чужие идеи, предлагать

эффективные решения, использовать фантазию и воображение. Итогом становится критический анализ предложений, который поможет увидеть их сильные и слабые стороны.

Развивать креативное мышление помогает совместная работа над стенгазетой, составление расписания уроков и домашних дел, создание картины на актуальную тему или изображения фантастического животного.

Креативное мышление связано не только с творческой активностью, но и с глубоким знанием предмета. Творческий потенциал неразрывно сопутствует ежедневным задачам, решать которые при определенных условиях можно быстрее и проще.

### **Финансовая грамотность**

Грамотность в области финансовых инструментов подразумевает, что школьники знакомятся с базовыми понятиями и учатся принимать решения для улучшения собственного благополучия.

Для того чтобы освоить этот вид грамотности, педагоги моделируют для учеников ситуации с банковскими продуктами, денежными операциями, другими инструментами финансового рынка.

### **Компьютерная грамотность**

Компонент, связанный с компьютерной грамотностью и безопасностью школьников, выходит в последние годы на одно из первых мест. Навык взаимодействия с электронными сервисами требуется уже в начальной школе.

На уроках истории и обществознания применяются приёмы по формированию функциональной грамотности: выбор верного суждения, поиск заданной информации в тексте (имена, даты, показатели), ранжирование данных и составление диаграмм, формирование собственного суждения на основе нового знания, отбор ключевых понятий для составления терминологического диктанта составление ассоциативного ряда к какому-либо историческому событию или исторической личности, моделирование ситуаций, проблем на уроках

обществознания и использование знаний для их решения, составление тематических презентаций, видеороликов, аудио репортажей.

### **Банк для формирования и оценки функциональной грамотности**

Российская электронная школа	<a href="https://fgresh.edu.ru">https://fgresh.edu.ru</a>
ФГБНУ ИСРО РАО	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
«Просвещение»	<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>

#### **Выводы:**

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» качество образования трактуется как «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» [1].

Условия формирования функциональной грамотности:

- приоритетное значение формирования функциональной грамотности, поддержка реализации программы на федеральном уровне;
- возможность использовать банк заданий для формирования функциональной грамотности на уроках истории и обществознания;
- применение информационно-коммуникационных технологий для формирования функциональной грамотности на уроках истории и обществознания;
- осуществление поиска оптимального ресурса для на уроках истории и обществознания.

## Список литературы:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. // Электронный портал «Гарант». — URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:1> (дата обращения: 20.10.2023).
2. Зубаирова Оксана Владимировна, Читательская грамотность как интегративный компонент функциональной грамотности: формирование и оценивание // «Российский учебник» <https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/aa2/aa28ba5110a03008330637d31fe14e2a.pdf> (дата обращения: 20.10.2023).
3. Игнатова О. А. Система оценки качества образования в образовательном учреждении: практический опыт, перспективы // Образовательно-методический портал «Открытый урок. Первое сентября». — URL: <http://festival.1september.ru/articles/510804/> (дата обращения: 25.10.2023).
4. Сивелева С. Ю. Проблема качества современного начального образования в условиях реализации общеобразовательных программ // Молодой ученый. — 2016. — №24. — С. 514-517. — URL <https://moluch.ru/archive/128/35511/> (дата обращения: 25.10.2023).