

# **Жизнь и труд ребёнка должны быть пронизаны интересом.**

**Шачкова С.Ю.**

Педагогика и психология

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ветлужская школа» № 2

## **Введение**

«Все, что интересно – будет  
хорошо усвоено».

Лев Семёнович Выгодский.

Жизнь и труд ребёнка должны быть пронизаны интересом, утверждал Антон Семёнович Макаренко [3].

Казалось бы, простые истины, но сколько в них заложено мудрости.

Не замечали ли Вы за собой, что когда Вы занимаетесь интересным для вас делом, то не обращаете внимание на время, готовы тратить свои силы, умения, ресурсы. А как же ребенок? Он тоже готов погрузиться в интересное для себя занятие. Мало того, ребенок достаточно быстро восстанавливает силы, у него живая память, гибкий ум, поэтому интерес может развить у него определенные способности, интерес со временем перерастает в хобби, а хобби в основной вид деятельности. Но ребенку сложно самому себя заинтересовать и здесь на помощь ребенку должен прийти взрослый – наставник, руководитель, учитель.

**Цель исследования:** изучить опыт активизации познавательной деятельности известных педагогов, психологов и поделиться своим опытом создания условий для вовлечения обучающимися в активную познавательную деятельность посредством организации проектной и научно-исследовательской деятельности на уроках Труда (технологии) и во внеурочной деятельности.

## **Методы исследования:**

1. Изучение работ основателей системно-деятельностного подхода: Б.Г.Ананьева, Б.Ф.Ломова, Л.С.Выготского, Л.В.Занкова, А.Р.Лурия, Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова.

2. Изучение работ основателей проектной и научно – исследовательской деятельности: С.Т. Шацкого, Дж. Дьюи, В. Х. Килпатрика, Е.С. Платова, В.С. Лазарева В.Л.
3. Анализ активизации познавательной деятельности посредством организации проектной научно-исследовательской деятельности на уроках Труда (технологии) и во внеурочной деятельности.

**Результаты:** Заинтересовывать ребенка можно через активизацию познавательной деятельности.

Познавательная деятельность – это активное изучение человеком окружающей действительности, в процессе которого индивид приобретает знания, познает законы существования окружающего мира и учится не только взаимодействовать с ним, но и целенаправленно воздействовать на него [5].

При этом «Великая цель образования – это не знания, а действия» (Гёрберта Спэнсера). «Плохой учитель преподносит истину, а хороший - учит её находить» (Фридриха Адольфа, Вильгельма Дистервега) [1].

Поэтому разумно применять системно-деятельностный подход.

Системно-деятельностный подход – это такой метод, при котором ученик является активным субъектом педагогического процесса. При этом преподавателю важно самоопределение учащегося в процессе обучения. Через практико-ориентированное обучение – обучение через деятельность [2].

Методов педагогика знаем много, это и практическая работа, игра, квест, кейс, проект, исследование. В зависимости от темы, цели урока они будут меняться, но в любом случае должны вызвать интерес ребенка.

Метод проектов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Проект-это совокупность приёмов, действий учащихся, в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи —

решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде конечного продукта [4].

На своих уроках я использую: прикладной проект; исследовательский проект; информационный проект.

Во внеурочной деятельности творческий проект; исследовательский проект; социальный проект; проектно-исследовательская работа; индивидуальный проект.

По количеству участников проекта индивидуальный проект, парный проект, групповой проект.

Любимым направлением проектно-исследовательской деятельности является дизайн одежды, который цепляет за собой и культуру народов и декоративно-прикладное творчество, и стилизацию костюма. Так, чтоб выполнить творческий проект «Оригинальное стильное платье для выступления на концерте», Шевякиной Надежде понадобилось изучить ретро стиль, историю и технологию изготовления брюггского кружева. Исследовать схемы кружев в технике брюггского кружева и составить свои, для изготовления кружева воротника и пояса для платья.

Для создания пиджака в стиле пейчворк, Глубоких Насте разобраться в особенностях стиля пэчворк, в истории и особенностях лоскутной техники в целом и в частности города Ветлуги, для более профессиональной стилизации своего костюма. Исследовать способы соединения лоскутков, выбрать технологию для своего изделия. Для изготовления декора на пиджак исследовать виды бантов и технику канзаши.

Чтоб создать костюм в этническом стиле Анне Тарасовой понадобилось исследовать этнический стиль. Подобрать древнеславянские символы для узора рукавов и кокетки костюма. Исследовать тип своей фигуры для подбора фасона, наиболее хорошо смотрящегося на моей фигуре. Исследовать русский костюм для подбора фасона своего костюма в соответствии с этническим стилем и типом фигуры. Подобрать элементы вязки для изготовления рисунка рукавов. Подобрать элементы вязки для изготовления рисунка кружев вставки.

**Вывод:** Проектно - исследовательская деятельность прекрасный инструмент активизации познавательной деятельности учащихся. Учащиеся не только с интересом изучают программу предмета, но и выходят за ее рамки, учатся овладевать новыми знаниями, умениями, навыками.

### **Заключение.**

Каждая работа, выполненная ученицей экскурсия в мир творчества, технологий, дизайна, стилей. Ученицы не просто создают изделие, они изучают историю, приобретают знания, умения и навыки декоративно-прикладного творчества, которых нет в программе, но они интересны, они являются частью нашей истории, частью культуры нашего народа, и они находят новое рождение в их изделиях.

Каждая работа объёмная, и выполнялась в течении учебного года, но так как она заинтересовала ребенка, она была доведена до конца и представлена на научно-исследовательской конференции, олимпиаде.

Но и это не главное, главное, что через интерес ребенок может стать личностью, умеющей и любящей учиться, овладевать новыми знаниями умениями и навыками, а это в нашем постоянно меняющемся мире просто необходимо.

## Литература.

1. Кузьмина Н. В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения профтехучилища. - М., 1990.
2. Новые педагогические и информационные технологии в Н 76 системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С.Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2008
3. Педагогическая психология/ Под ред. В. В. Давыдова. — М.: Педагогика-Пресс, 1999.
- 4.Плетенева, О.В. Индивидуальный проект: Учебное пособие для общеобразовательных организаций: 10-11 классы. // Плетенева О.В., Бармина В.Я., Целикова В.В., Брызгалова Л.Ф., Лошкарева В.В. –Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2021. - 153 с.
5. Познавательная деятельность. [Электронный ресурс] //: [lektsii.org]. — URL: <https://lektsii.org/16-44440.html> (дата обращения: 28.10.2024).