

ЭкоИгротека

(Методическое пособие в помощь школьному учителю)

Гордеева И.В., Ковалева Т.Б

ЭКОЛОГИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Ульяновска «Средняя школа № 82»

Методическое пособие «ЭкоИгротека» написано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, современными методиками и технологиями, что позволяет проводить занятия по экологии интересно и эффективно. Методические разработки экологических игр могут быть использованы классными руководителями, учителями-предметниками, учителями начальной школы на уроках, во внеурочной деятельности, при проведении классных часов, а так же во время работы в школьном летнем лагере.

В последнее время всё больше внимания уделяется экологическому воспитанию. Формирование ответственного отношения к природе - сложный и длительный процесс. В начальной школе закладываются основы экологической культуры. Цель воспитания экологической культуры: развитие гуманного отношения к природе. Экологическое воспитание мы осуществляем через игровую деятельность. Детство – это не только самая счастливая и беззаботная пора в жизни человека, это пора становления будущей личности. Поэтому так важны для ребенка умные, полезные игры, которые развивают, воспитывают и приучают к здоровому образу жизни, экологическому поведению в окружающем мире. Игра – это особая форма освоения действительности путем ее воспроизведения, моделирования. «Игра имеет большое значение в жизни ребёнка, практически то же, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребёнок в игре, таким во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре» [2 с.235]. В своей практике

мы используем настольные, дидактические, интерактивные, сюжетно-ролевые, подвижные и другие игры. В данном методическом пособии мы представляем игры, разработанные нами.

Игра-викторина «Мой край – любовь моя и гордость»

Цель: формирование условий для приобщения обучающихся к культурному наследию народов Ульяновской области.

Планируемые результаты:

Личностные УУД: положительное отношение к малой родине.

Регулятивные УУД: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Коммуникативные УУД: лидерство и согласование действий с командой; построение речевых высказываний, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Познавательные УУД: выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.

Описание этапов подготовки и проведения игры:

1. Подготовительный этап: разработка заданий, подготовка игрового поля, карточек-заданий
2. Организационный: формирование команд, выбор капитана команды
3. Игровой этап: знакомство с правилами игры, проведение игры.
4. Заключительный этап: подведение итогов, награждение участников.

Ход игры

1. Организационный этап. Вводная беседа.

- Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по родному симбирскому краю с известным персонажем народных сказок, который является сказочным символом Ульяновской области – Колобком. Колобку поставлен памятник (фото), который

находится в городе Ульяновске на улице Урицкого. Во время нашего путешествия вы покажете, насколько хорошо вы знаете свой родной край.

2. Основной этап. Игра.

Правила игры:

Перед вами находится игровое поле, которое разделено на 7 секторов. Каждый сектор имеет свой цвет.

Карточки с вопросами раскладываются текстом вниз на соответствующих цветовых секторах игрового поля. Каждая команда по очереди передает под музыку игрушку Колобок. После того, как музыка остановилась, игрок, у которого в руках остался Колобок, определяют номер сектора поля. Выбирает карточку и отдает другой команде. Другая команда читает вопрос, а соперники отвечают. Если верный ответ, то карточка остается у них. Если ответ неверный, то карточку кладут на свободный 7 сектор. В конце игры карточки подсчитываются. Побеждает тот, кто набрал больше карточек, т.е. дал больше правильных ответов.

Сектор «Растения» (оранжевый)

1) Это растение – одно из чудес Ульяновской области и занесено в Красную книгу России. Тонколистное растение с ярко-красными цветками. Он стал прототипом аленького цветочка в сказке С.Т. Аксакова. В селе Радищево проходит праздник этого цветка. (*Пион тонколистный*).

2) Беленькие горошки на зелёной ножке. Это растение широко распространено в Ульяновской области. Имеет 2 больших широких листа и стебель. На верхушке – соцветие из маленьких белых цветов в виде колокольчиков. Имеет приятный запах, но ядовит. (*Ландыш*)

3) Растение из семейства кувшинковых, цветки белого цвета, которые открываются и закрываются в определённое время, высота – 150 см, обитает в водоёмах со стоячей медленно текущей водой, плоды созревают под водой. (*Кувшинка чисто-белая*).

4) Растение, выращенное из семечка, которое зацветает первый раз на 18 году, высота – 15-50 см, само название растения связано с названием обуви, а названо в честь богини любви и красоты. (*Венерин башмачок*).

Сектор «Животные» (зелёный)

1) Зверёк бурый, неуклюжий. Он не любит зимней стужи. До весны в норе глубокой посреди горы широкой сладко спит себе зверёк, а зовут его... (сурок)

2) Вот язычок, открытый рот, всех укусить готова я, потому что я... (змея)

3) Дикий зверь тропой бежит, то как хрюкнет, завизжит.

С ним детишек караван, этот зверь лесной - ... (кабан)

4) Известно, степи его дом. И он хозяин просто в нём! Хоть кругом и красота, но такая высота!!! Нет, хозяин не боится с высоты большой скатиться – два могучие крыла у короля степи... (орла)

Сектор «Великие люди Симбирска» (голубой)

- Главное достояние нашего края – люди, живущие и работающие здесь. Давайте вспомним наших земляков, известных не только в России, но и за её пределами.

1) Знаменитый русский писатель родился в Симбирске. В Ульяновске центральная улица носит его имя. Там же находится единственный в России музей – Дом-памятник ему. (*Иван Александрович Гончаров*) [1 с. 12]

2) Знаменитый русский литератор, журналист и историк. Он помогал сиротам и больным. Одна из больниц и библиотека в нашем городе носят его имя. В центре города есть памятник писателю, а рядом сквер, названный в его честь. (*Николай Михайлович Карамзин*) [1 с. 29]

3) Художник, живописец, получил образование в Симбирском духовном училище. Его именем в Ульяновске назван бульвар, ему сооружён памятник. В селе Прислониха на основе его дома создан музей. (*Аркадий Александрович Пластов*) [1 с. 34]

4)Русский писатель, описывал природу и быт Симбирской губернии. Прототипом его сказки является редкое растение Ульяновской области – пион тонколистный. (*Сергей Тимофеевич Аксаков*) [1 с. 8]

Сектор «Памятники природы» (фиолетовый)

1) В Железнодорожном районе г. Ульяновска есть памятник природы, истории и культуры. Это островок старинного леса, в котором сохранились фрагменты реликтового липово-дубравного урочища: Сенгилеевские горы; Шиловская лесостепь; Винновская роща.

2) Памятник природы, расположен в Ленинском районе г. Ульяновска, в конце ул. Федерации, выходит в овраге в виде двух ключей. С ним связана романтическая легенда о несчастной любви. Сегодня он является единственным сохранившимся истоком реки Симбирки: Маришкин родник; Винновская роща; Парк «Новое поколение».

3) Этот памятник природы находится в Старомайном лесничестве. Именно здесь очень много гнёзд Орланов-белохвостов, занесённых в Красную книгу России: Маришкин родник; Берег орланов; Шиловская лесостепь.

4) Памятник природы расположен в Сенгилеевском районе возле села Тушна. Там расположено много нор сурков. Меловые обнажения причудливой формы нависают над оврагами, в виде снежных гор. Это место ещё называют «Ульяновской Швейцарией»: Сенгилеевские горы; Никольская гора; Скрипинские кучуры.

Сектор «Богатства нашего края» (красный)

-Мы побывали в прошлом Симбирского края, вспомнили знаменитых земляков, прославивших наш край. А сейчас мы проверим, знаете ли вы, чем богата наша Ульяновская земля. 1) Если встретишь на дороге, то увязнут сильно ноги. А сделать миску или вазу, она понадобится сразу. (Глина) 2) Покрывают им дороги, улицы в селении, а ещё он есть в цементе. сам он – удобрение. (Известняк)

3) Очень нужен детворе, он на дорожках во дворе, он на стройках и на пляже, он в стекле расплавлен даже. (Песок) 4) Помнит камень, что когда-то был он грубый, угловатый. Но под ласковой волной нрав у камня стал иной. Камень сделался послушным гладким, круглым, добродушным. (Симбирцит)

Сектор «Колесо истории» (жёлтый). Отправимся в прошлое родного края.

1) В каком году был основан Симбирск (1812 г., **1648 г.**, 1943 г.) 2) В 1864 г. на Симбирск обрушилось бедствие, которое длилось 9 дней. Что это? (**Пожар**, наводнение, оползни) 3) Назовите имя нашего земляка Героя России, который погиб, защищая детей в г. Беслан. Ему установлен памятник в центре Ульяновска. (Е. Пугачёв, И.С. Полбин, **Д. Разумовский**) 4) В 1943 году у деревни Чернушки свой подвиг совершил наш земляк, воспитанник Ивановского детского дома, ставший Героем Советского Союза. (С. Шолмов, **А. Матросов**, Д. Карбышев)

3. Заключительный этап. Подводятся итоги игры-викторины. Подсчитывается количество карточек у каждой команды. Команда победителей награждается грамотой. Все участники получают сладкий приз – колобок.

Игра-путешествие «Сенгилеевские горы»

Цель: закрепить полученную информацию про Сенгилеевские горы; через игру познакомить других учащихся с национальным парком «Сенгилеевские горы».

Планируемые результаты:

Личностные УУД: желание приобретать знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.

Регулятивные УУД: уважительно относиться к членам команды и их мнениям, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Коммуникативные УУД: выражать себя, свою точку зрения; участвовать в групповых формах работы — обсуждениях, обмене мнениями.

Познавательные УУД: умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию, оценивать ее надежность и достоверность.

Описание этапов подготовки и проведения игры:

1. Подготовительный этап

- разработка вопросов, подготовка игрового поля, карточек-заданий

2. Организационный: формирование команд, выбор капитана команды

3. Игровой этап: знакомство с правилами игры, проведение игры

4. Заключительный этап: подведение итогов, награждение участников

Ход игры

После посещения экологической тропы «По следам сурка» в Национальном парке «Сенгилеевские горы» мы составили игру-путешествие, которую так и назвали «Сенгилеевские горы».

Правила игры.

Игроки выстраивают свои фишки на «Старт», бросают кубик по очереди и продвигают свою фишку вперёд по игровому полю на столько шагов, сколько очков выпало на кубике. Если в конце фишка остановилась на кружке другого цвета, игрок поступает следующим образом: Красный – привал, игроки выполняют задания на карточках из конверта. Вопросы готовят дети и учитель. Привал 1. Символика. Привал 2. Растения. Привал 3. Животные. Привал 4. География гор. Привал 5 . Правила поведения.

В конвертах 8 вопросов. Вытягивают любой вопрос и отвечают.

Если ответ правильный, фишка передвигается вперёд на 1 шаг. Если неправильный ответ, то фишка передвигается назад на 1 шаг.

Жёлтый – перемещает фишку по стрелке вперёд

Коричневый – перемещает фишку по стрелке назад.

В игре принимают участие 2-4 человека или 2 команды. Побеждает тот, кто первым дойдет до финиша (остановится на последнем кружке или пройдет его).

В комплект входят: Игровое поле (размером 1м х 1,5м) на 26 ходов, 4 фишки, кубик 1-6, правила игры. Игровое поле можно разместить на столе, классной доске или даже на полу.

Игра «Что? Где? Когда?»

Цель: формирование интереса к познанию и поиску новой информации

Личностные УУД: содействовать пониманию значимости расширения своего кругозора. *Метапредметные УУД:* коммуникативные- содействовать сотрудничеству обучающихся внутри малой группы в поиске необходимой информации; *познавательные-* формировать умения обучающихся отвечать на вопросы на основе представленной информации; *регулятивные-* способствовать выполнению обучающимися заданного плана действий. *Предметные:* формировать умение обучающихся работать с разными источниками информации.

Оборудование: конверт-копилка, игровое поле, волчок, конверты с вопросами, клубок ниток, презентация.

Ход занятия

1 этап. Организационно-мотивационный.

Задачи: создание психологического комфорта.

-Сегодня с нами играет команда учащихся... (Учитель называет фамилии и имена игроков. Учащиеся заходят под музыку, образуют «Орлятский круг», берутся за руки и произносят слова приветствия «Мы – команда Знатоки шлем наш пламенный привет! И от всей души желаем нам знать правильный ответ»).

Учитель приглашает команду за игровой стол.

2 этап. Целеполагание.

Задачи: содействие включенности команды в активное участие в занятии.

Учитель проводит для ребят интеллектуальную разминку, в которую входят 4 загадки. Слова-отгадки прикрепляет на доску.

- 1.Кругом вода, а с питьем - беда. (море)
- 2.Как не петляет, где не бродит, все ж к морю синему подходит;
Пускай дорога не легка, но не заблудится..... (река)
3. Должен ответить дружок без труда: что меньше моря, а больше пруда?
(озеро)
4. Он без рук, он без ног, из земли пробиться смог,
Нас он летом в самый зной ледяной поит водой. (родник)

Дети отгадывают загадки. (Море. Река. Озеро. Родник)

-Как можно слова-отгадки назвать одним словом? (Водоёмы)

- Поэтому тема нашей игры «Водоёмы Ульяновской области»

3 этап. Организация совместной деятельности.

Задачи: формирование чувства команды; мотивация обучающихся на победу.

Учитель организует игру «Что? Где? Когда?», которая состоит из 6 раундов.

Игра проходит по аналогии с телевизионной игрой. Крутится волчок, выбирается вопрос. Вопросы задают орлята из других классов, президент школы, родители, учителя. Ведущий на экране показывает верный ответ, на табло фиксируется счёт каждого раунда.

1 раунд. Против Знатоков играет зам. директора по УВР...

«Это одна из крупнейших рек на Земле и самая большая в Европе. Берет начало на Валдайской возвышенности, впадает в Каспийское море». Команда обсуждает и дает ответ (Волга). Счет становится... (табло)

2 раунд. Вопрос задают орлята 4 класса в футболках с логотипом «Орлята»

-Уважаемые знатоки. Отгадайте ребус (рис. 1). Как называется река-правый приток Волги. Она протекает в Ульяновской области и Татарстане. (Свияга)

3 раунд. Против Знатоков играет эрудит 3 класса...

«Это белемниты (показывает) – группа вымерших головоногих моллюсков, окаменевшие остатки которых широко встречаются на территории Ульяновской области. Какое название они получили в Поволжье? (Чертовы пальцы.) Счет становится... (табло)

Музыкальная пауза - исполняют песню группы «Весёлые ребята» «Хочу всё знать я досконально с детских лет...»

4 раунд. Вопрос задает мама игрока....(видео вопрос)

«Здравствуйте, уважаемые Знатоки. Ответьте на мой вопрос. В Николаевском районе Ульяновской области есть Белое озеро. Свое название оно получило за исключительно чистую воду и белый песок на дне. В Ульяновске есть озеро с противоположным названием. Оно входит в природный охраняемый комплекс экологический парк. Как называется это озеро?» (Черное озеро).

5 раунд. Против Знатоков играют орлята 2 класса...Уважаемые Знатоки. Мы приготовили для вас шараду. Разгадайте ее, желаем удачи.

«Я глубока и полноводна и вся страна гордится мной.

А впереди союз приставишь, и стану птицей я лесной». (Иволга)

Черный ящик. Под музыку вносят черный ящик. В черном ящике находится то, чем знаменит Ундоровский источник – памятник природы. (Вода Волжанка).

6 раунд. Вопрос задает наставник, президент школы...

«Какая речка в Ульяновской области носит название рыбы?» (Сельдь)

4 этап. Рефлексия, обсуждение результатов. *Задачи: подведение итогов.*

Игра закончилась со счетом...Мы поздравляем вас с победой. Просим написать в копилку Эрудита чем важна для вас совместная работа в команде. (Учитель организует работу с конвертом-копилкой эрудита. Дети записывают на листочках ответы и вкладывают в конверт-копилку эрудита).

5 этап. Эмоциональное завершение занятия.

Задачи: позитивное завершение дела. Учитель предлагает ребятам сделать «Паутинку благодарности» и сказать друг другу добрые слова. Дети благодарят за знания, за совместную работу в команде и передают клубок ниток.

Источники информации

1. Азбука юного ульяновского школьника, или Путешествие по родному / С. Ю. Прохорова, Е. А. Хасьянова. - Москва : Планета, сор. 2013. - 127, [1] с., [2] л. цв. карта : ил., портр., табл., цв. ил., портр.; 29 см. - (Моя малая родина).; ISBN 978-5-91658-461-5
2. Общение с трудными детьми / А. С. Макаренко. - Москва : АСТ, 2014. - 318, [1] с.; 21 см.; ISBN 978-5-17-086853-7

Приложение

Игра-путешествие «Сенгилеевские горы»



Игра-викторина «Мой край – любовь моя и гордость»



Игра «Что? Где? Когда?»

