

«Работа с детскими литературными произведениями в качестве профилактики
противоправных действий»

Шилов Л.С.

литература

5 класс, МАОУ лицей 110 им. Л.К. Гришиной, г. Екатеринбург, Свердловская
область

Научные руководители: Хвостанцева Диана Геннадьевна, МАОУ лицей 110 им.
Л.К. Гришиной, г. Екатеринбург, Свердловская область

Барбашова Наталья Евгеньевна, МАОУ лицей 110 им.
Л.К. Гришиной, г. Екатеринбург, Свердловская область

ВВЕДЕНИЕ.

Проблема. Во время обучения в начальной школе уроки часто прерывала срочная эвакуация. Детей эвакуировали почти из всех школ г. Екатеринбурга в связи с поступлением писем об угрозе. К счастью, информация в каждом случае была ложной. Учителя выводили учеников из школ и распускали по домам, а полиция и МЧС проводили проверочные мероприятия. Правоохранительные органы установили, что письма с угрозами отправляли школьники. Понимают ли дети характер своих действий?

Актуальность. В настоящее время дети часто совершают противоправные действия. Школьник, который направлял письма об угрозе в школах, как было установлено правоохранительными органами, имел хорошую успеваемость и поведение. Сегодня такие поступки школьники совершают не для того, чтобы помешать работе учителей или напугать детей, а для того, чтобы в сети интернет выложить свой «подвиг» и получить «славу». Каждый человек должен соблюдать законы своей страны, но для этого их необходимо знать. А знает ли школьник, что такие «шутки» являются преступлением, даже если никто не пострадал? И здесь возникает проблема: как детям узнать о том, что поступок, от которого никто не пострадал – это преступление, за которое нужно нести ответственность. Предполагаю: ребенок, читая детскую литературу, может узнать – что такое преступление.

Цель исследования: проанализировать литературные произведения начальной школы и подготовить статью для публикации, которая может быть использована на уроках литературного чтения учителями начального образования с целью беседы с детьми на тему преступности.

Задачи:

1. Проанализировать детские литературные произведения: Юз Алешковский «Кыш и два портфеля», В. Драгунский «Мотогонки по отвесной стене», В. Голявкин «Неохота всё время пешком ходить», Е. Пермяк «Памятная

охота», Н. Артюхова «Камень» с целью выявить в поступках героев преступление.

2. Провести опрос одноклассников с целью выяснения знаний о преступности.

3. Выводы оформить в виде статьи и опубликовать ее в научном журнале.

Предмет исследования: литературные произведения Носова, В. Драгунского, Е. Пермяка, В. Голявкина, Н. Артюховой и рассказ Юз Алешковского.

Гипотеза: в произведениях детской литературы герои совершают преступления.

Краткий обзор литературных источников.

Детская художественная литература, Уголовный Кодекс РФ. Изучая детские произведения в начальной школе на уроках литературного чтения анализ поступков героев сводится к понятиям «хороший поступок», «плохой». Данная работа докажет, что в действиях героев не просто плохие поступки и баловство, а правонарушения, за которые в действительной жизни ответственность понесут несовершеннолетние или их родители.

Методы исследования.

1. Теоретический анализ литературы.
2. Выделение и синтез главных компонентов.
3. Системный анализ полученных данных.
4. Анкетирование.

Каждый человек хочет, чтобы никто не нарушал его права, и мы жили в государстве, где нет преступности. Но как говорит пословица- «от сумы да от тюрьмы не зарекайся». Одна ситуация, когда человек осознанно идет на преступление, другая - когда он не догадывается о том, что совершает преступление. К сожалению, очень часто подростки не задумываются о своих проступках, ошибочно считая, что в этом нет ничего страшного и противозаконного. Часто отвечают, что не знали, что этого делать нельзя, что это наказуемо. Но каждый должен знать фразу «незнание закона не освобождает от ответственности».

Сотрудники полиции наблюдают тревожную ситуацию. В последнее время участились случаи совершения правонарушений несовершеннолетними гражданами, детьми из благополучных семей. Воруют вещи, снимают деньги с банковских карт, угоняют велосипеды примерные подростки. Алексей Туров, начальник Управления МВД по городу Перми: «Отрываются немножко от родителей, чувствуют себя взрослыми. В составе компании просто боятся отказать сверстникам, хотят показаться взрослыми, показать свою значимость, совершают преступления. Ну, а когда уже наступают последствия, то горькое разочарование. Горькое разочарование, панику испытывают родители, бегут к «детским» полицейским с вопросами: "почему" и "что делать?"

Правонарушение — это нарушение закона, за которое наступает юридическая ответственность. Такие поступки всегда вредны — они посягают на права других людей, общественный порядок или безопасность.

Правонарушения различаются по степени опасности: например, если человек проехал в транспорте и не оплатил его — это административное правонарушение, а если украл велосипед — это уголовное преступление. В обоих случаях нарушается закон, но последствия и наказание будут разные.

Важно знать, что если даже последствия наступили по неосторожности, то это все равно считается нарушением.

Все правонарушения делятся на два вида: преступления и проступки. Они различаются по степени тяжести и последствиям.

Преступление — это наиболее опасный вид правонарушения, которое нарушает важные нормы, установленные уголовным законом. Преступления, как правило, наносят существенный вред личности, обществу или государству. Например, в них входят кража, мошенничество, причинение вреда здоровью — это все преступления. За такие деяния предусмотрены серьезные наказания: штрафы, ограничение свободы, арест или тюремный срок.

Проступком называют менее тяжкое правонарушение: он может быть дисциплинарным, гражданским или административным. Сюда относятся нарушение трудовой дисциплины, повреждение чужого имущества, переход улицы в неположенном месте, опоздание на работу. За проступки чаще всего назначаются взыскания в виде выговора, штрафа или лишения определенных прав

Подросток является несовершеннолетним гражданином, и как любой гражданин, он несёт ответственность за свои поступки перед государством и другими людьми. Эта ответственность зависит от возраста и тяжести совершённого проступка. Основная обязанность любого гражданина — соблюдать законы и не совершать правонарушений, а также не нарушать прав и законных интересов других лиц. Необходимо также помнить, совершая правонарушение, подросток не только нарушает закон, но и возлагает ответственность за свои поступки на родителей, педагогов и тренеров, поскольку они в ответе за воспитание и действия несовершеннолетних.

Результаты и обсуждения.

Юз Алешковский «Кыш и Два портфеля». Мальчик Рудик неплохо учится, имеет спортивные успехи. Его отец — серьёзный, уважаемый человек, брат — военный лётчик. Но он подсматривал приход почтальона, выжидал на лестнице, когда около ящиков не будет никого из жильцов, открывал

самодельным ключом дверцу и доставал журналы. Он сам не заметил, как втянулся в кражи. И ему просто повезло, что соседи решили устроить товарищеский суд и назначить ему наказание – подписка на журналы. А могло бы все закончиться печальнее, ведь он целый год совершал настоящее преступление – кражу.[ст. 158 Уголовный Кодекс РФ].

В. Драгунский «Мотогонки по отвесной стене». Денис, выйдя во двор, увидел чудо-машину, велосипед с мотором. Его друг Миша объяснил, что она принадлежит одному из его родственников, который заехал на чай. И мальчики решили прокатиться на велосипеде и вернуть его на место. Они были уверены, что все пойдет как по маслу, ведь во дворе никого не было. История тоже закончилась хорошо, а ведь мальчики не просто покатались, а совершили преступление - угон.[ст. 166 Уголовный Кодекс РФ].

В. Голявкин «Неохота всё время пешком ходить». Мальчику неохота было ходить в школу пешком. Он прицеплялся сзади к грузовику и так добирался до школы. К счастью, с мальчиком ничего не случилось, но он тоже самый настоящий преступник, потому что совершил преступление, которое называется- «угроза безопасного использования транспортных средств.» [ст. 267.1 Уголовный Кодекс РФ].

Е. Пермяк «Памятная охота». Когда двум братьям было 14 и 16 лет, дядя подарил им ружья для охоты. Однажды, охотясь на гусей, они решили застрелить лебединую пару. Всю жизнь герою было стыдно за свой поступок, и он не мог смотреть на лебедей даже на картинках. А ведь герои не просто поступили плохо. Все трое являются преступниками. Дядя совершил преступление, которое называется «небрежное хранение огнестрельного оружия.» Благодаря его действиям, мальчики тоже совершают преступление – «незаконная охота». [ст. 258 Уголовный Кодекс РФ].

Артюхова Н.М. «Камень» Вовка спорил во дворе с мальчишками. Затем он поднял с земли камень и изо всей силы бросил в кривляющегося на ящике Сережку. Тот ловко присел, камень просвистел над его головой и упал на

соседнем дворе. За забором была маленькая Наташа, и он прошиб девочке голову. Конечно, он не хотел ее обидеть, но все же причинил вред ее здоровью. А это является преступлением. А ведь Наташа могла и погибнуть!

Для выполнения задачи проекта был предложен предложен опрос пятиклассникам.

Опрос по рассказам Н.Н. Носова

Вспомните всем известные детские рассказы Н.Н. Носова и ответьте на вопрос: знали ли вы, что герои совершают преступление?

1. «Огурцы» Павлик и Котька забрались в колхозный огород и набрали полные карманы огурцов для мамы. Огурцов на поле много, может никто бы и не заметит пропажу, и ребята хотели обрадовать маму, но мальчики совершили преступление - кража колхозного имущества.



Рисунок 1

Знал

Не знал

2. «Саша» Мальчику подарили пистолет с пистонами. Он подошел к старушке поближе и бабахнул из пистолета. Старушка испугалась. Ничего страшного не произошло, пистолет ненастоящий, но мальчик причинил вред здоровью, поскольку старушка испытала испуг.



Рисунок 2

Знал

Не знал

3. «Дружок» У тети Наташи собака родила шесть щенков. Не зная, что с ними делать, она решила их утопить. Но мальчики спасли их. Щенки принадлежат тете Наташе, может никто бы и не узнал, что она их утопила, но это преступление- жестокое обращение с животными.



Рисунок 3

Знал

Не знал

4. «Автомобиль» двое мальчишек мечтали покататься на автомобиле, но их никто не хотел катать. И они решили сесть на бампер, прокатится. А потом спрыгнуть. Можно остаться невредимым. Но это преступление – угроза безопасного использования транспортных средств.



Рисунок 4

Знал

Не знал

5. «Мишкина каша» Двоих детей мама оставила одних дома на два дня без необходимой еды, надеясь, что они приготовят ее сами. Дети одни ходили за водой ночью к колодцу, проводили весь день на реке, топили печь. Мама воспитывает настоящих мужчин, которые должны уметь действовать в сложных ситуациях, но это преступление-оставление детей в опасности.



Рисунок 5

Знал

Не знал

В опросе приняли участие 20 человек. Результат показал, что, читая детскую литературу на уроках литературного чтения и дома с родителями, взрослые не рассказывают детям о том, что герои веселых рассказов совершают правонарушения. Только двое из двадцати опрошенных заметили в действиях героев правонарушения.

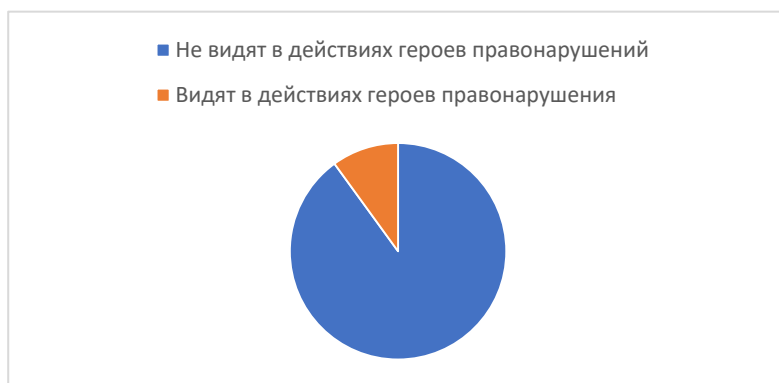


Рисунок 6. Результаты опроса

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе выполнения работы установлено, что в произведениях детской художественной литературы герои часто совершают противоправные действия. И совершить его может и положительный герой, балуясь или из любопытства. Часто дети не думают, что стащить журналы из почтового ящика соседей, взять без спроса покататься чужой велосипед, сделать ложный вызов скорой помощи – это действия, которые нарушают закон и за них нужно нести ответственность. В силу возраста ответственности ребенок избежит, но ее понесут родители, учителя, тренера.

Также в ходе выполнения практической части установлено, что читая детскую литературу, ученики не задумываются о том, что в действиях героев есть противоправные действия, не видят в действиях героев проступки и преступления. Анализ героев происходит только как «хороших» и «плохих», «добрых» и «злых».

Следовательно, читая детскую литературу дети не видят преступлений в действиях героев. На уроках литературного чтения учителям, а дома - родителям необходимо при чтении детской литературы анализировать поступки героев с точки зрения противоправности, нужно объяснять детям, что даже веселый поступок может быть преступлением и нанести кому-то вред, а может и лишить жизни. Проступок, от которого никто не пострадал тоже может быть преступлением, за которое нужно нести ответственность. Нужно акцентировать внимание детей на том, что герои совершают преступление, и это не шалость. Примером такого анализа детской литературы служит продукт проекта - научная статья.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алешковский Ю. Кыш и Два портфеля : повесть / Юз Алешковский. – Санкт-Петербург : Азбука, 2019. – 288 с.
2. Артюхова Н. М. Камень : рассказы / Н. М. Артюхова. – Москва : Речь, 2020. – 32 с.
3. Голявкин В. В. Неохота всё время пешком ходить : рассказы / В. В. Голявкин. – Москва : Эксмо, 2018. – 112 с.
4. Драгунский В. Ю. Мотогонки по отвесной стене : рассказы / В. Ю. Драгунский. – Москва : Росмэн, 2020. – 128 с.
5. Носов Н. Н. Все рассказы / Н. Н. Носов. – Москва : Махаон, 2021. – 480 с.
6. Пермяк Е. А. Памятная охота : рассказы и сказки / Е. А. Пермяк. – Москва : Детская литература, 2022. – 256 с.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации : по состоянию на 1 октября 2023 года : с таблицей изменений. – Москва : Эксмо, 2023. – 352 с.